

Приложение 5  
к приказу от 17.03.23 № 46

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МОУ Выровской СОШ

протокол от 20.02.2023 № 3

Утверждено приказом директора школы МОУ Выровской СОШ от 17.03.2023 № 46



Директор МОУ Выровской СОШ:  
А.В.Нагорнова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**  
**профильного лагеря дневного пребывания**  
**«Юный патриот»**  
**патриотической направленности**  
**на 2023 год**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет  
Срок реализации программы 01.06.-22.06.2023 года

Автор программы:

Кондратьева Юлия Сергеевна – начальник лагеря

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	4
Пояснительная записка	7
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Основные принципы и направления деятельности	9
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	16
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	16
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	17
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
3.3. Описание игровой модели смены. Система самоуправления	19
3.4. Этапы реализации программы	23
3.5. Дни единых действий	25
3.6. Календарный план воспитательной работы	25
4. Ресурсное обеспечение	30
5. Ожидаемые результаты	30
6. Возможные риски	30
7. Диагностический инструментарий	31
8. Список использованных источников	33

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильного лагеря дневного пребывания патриотического направления «Юный патриот»
2	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, воспитание уважения к традициям, обычаям, знакомство с историей малой Родины, развитие у детей интереса к истории Ульяновской области;</li> <li>- становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны;</li> <li>- развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности;</li> <li>-ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития;</li> <li>-выявление природных задатков и трансформации их в способности.</li> </ul>
	Адресат приоритетной деятельности	<p>Обучающиеся МОУ Выровской СОШ от 6,5 до 17 лет;          Приоритет имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети из многодетных семей</li> <li>- дети различных учетных категорий;</li> <li>- 35 человек (первая смена- 01.06-22.06.2023 )</li> </ul>
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственных представлений о ценностях культурно-исторического наследия Ульяновской области, семьи;</li> <li>- привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности;</li> <li>- сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;</li> <li>- привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры;</li> <li>- профилактика ассоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;</li> <li>- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;</li> <li>- организация работы с подростками группы «особого внимания»;</li> <li>-укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.;</li> <li>- формирование у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществить</li> </ul>

		выбор профиля, соответствующего способностям и интересам.
4	Направление деятельности	<p>Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.</p> <p>Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей Родины. Воспитывать на традициях истории, быть верным своей малой Родине и при необходимости стать на её защиту. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день в соответствии с путеводителем насыщен мероприятиями. В течение дня ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.</p>
5	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.</p>
6	Автор программы	Кондратьева Юлия Сергеевна - начальник лагеря
7	Муниципальное образовательное учреждение	МОУ Выровская СОШ
8	Ф.И.О. руководителя организации	Нагорнова Анна Владимировна

9	Адрес, телефон	433170, Ульяновская область, Майнский район, ст. Выры, ул. Школьная, д.23, 8(84244)51-5-43 e-mail: <a href="mailto:dshs1@mail.ru">dshs1@mail.ru</a>
10	Место реализации	МОУ Выровская СОШ, ст. Выры
11	Количество, возраст учащихся	35 обучающихся, от 6,5 до 17 лет
12	Сроки проведения, количество смен	01.06.-22.06.2023, 1 смена

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильного лагеря дневного пребывания патриотического направления «Юный патриот» для организаций отдыха детей и их оздоровления в МОУ Выровской СОШ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-

правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.



## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы	Создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период.
Задачи	1. Пропагандировать здоровый образ жизни. 2. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию. 2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. 3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. 4. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. 5. Формировать положительное отношение к традициям российской семьи, любовь к малой Родине, школе. 6. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

### 1.2. Основные принципы и направления деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом

ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Деятельность реализуется по направлениям:*

*- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

*1 июня - День защиты детей;*

*6 июня - День русского языка;*

*12 июня - День России;*

*22 июня – День Памяти и Скорби*

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых ранее обучались в разных классах.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

## **2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и



технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

#### **2.15 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.3. Описание игровой модели смены и системы самоуправления**

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Основной формой работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

## **Описание сюжетно – ролевой игры «Рубежи»**

*Девиз смены: «Отвага, любовь и верность своей Отчизне!».*

Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 18 дней ).

Каждый отряд – это отряд юнармейцев. Армией (лагерем) руководят командир армии (начальник лагеря) и заместитель командира армии (старший воспитатель). Юнармейские отряды ведут «Вахтовые журналы», в которых отражается каждый день пройденного рубежа. По итогам пройденных рубежей составляется «Летопись славных дел». Каждый день отряды юнармейцев согласно маршрутных листов выполняют приказы командира армии.

В рамках детского самоуправления существует Помощник командира армии (Командир юнармейцев), который наравне с Командиром армии и Заместителем командира армии руководит прохождением рубежей. Помощника командира армии выбирают открытым голосованием из числа Командиров юнармейских отрядов (командиров отрядов). Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «патриотики», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда юнармейцев.

У каждого отряда юнармейцев есть своя *чековая книжка*, куда вносятся доходы и расходы:

### *1. Источник дохода:*

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных комнат;
- за инициативное дело;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

### *2. Источник расхода:*

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;
- за плохое дежурство отряда;
- за беспорядок в отрядных комнатах;
- за нарушение законов лагеря;
- за употребление грубых слов.

В конце смены подводятся итоги- отряд, набравший большее количество «патриотиков» по итогам Игры, объявляется победителем смены.

## **Структура самоуправления**

Для общего руководства профильной смены и поддержания игровой ситуации в лагере создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены и решает следующие задачи:

- пропаганда общечеловеческих ценностей;
- создание условий для самореализации детей при прохождении рубежей;
- вовлечение детей в социально - значимую деятельность в условиях оздоровительного лагеря, с использованием игры, как наиболее

эффективного инструмента содержания деятельности;

- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач;

В штаб лагеря входят:

Начальник лагеря – командир армии;

Старший воспитатель – заместитель командира армии;

Командир юнармейцев – помощник командира армии

Вожатые - помощники командира армии;

Координатор программы – советник командира армии;

Работа в лагере с детьми по данной программе строится *на самоуправлении под руководством вожатых* (помощников командира армии).

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- командир юнармейцев;

- заместитель командира;

- физорг;

- редактор;

- санитары;

- юные инспекторы дорожного движения;

- волонтеры;

- организаторы досуга.

Валюта лагеря – «патриотики».

### Структура маршрутного листа прохождения рубежей

№ п/п	Рубежи	Мероприятия	Звания	Награда
1.	Мой край родной	Викторины по истории России, области, района, патриотический час «Дни воинской славы России».	Умник, умница, знаток	Диплом, грамота
2.	Мы – вместе! (Коммуникативные тренинги, культурно-массовые мероприятия)	Огоньки - знакомства. Конкурсы, инсценировки, праздники, мероприятия, концерты.	Открыватель добродел, лауреат, активный участник,	Памятный адрес, диплом, грамота.
3.	Основы безопасности жизнедеятельности и военного дела	Туристско – краеведческие игры по станциям, игры на местности «Рубежи», военно-	победитель	Диплом

		спортивная эстафет «Юнармейцы, вперёд», военно- спортивная игра «Зарничка»		
4.	Кристалл здоровья (спортивно- оздоровительный )	Соревнования «Сильные, ловкие, выносливые», игра соревнование «Детский патруль здоровья», отработка практических навыков «Юный санитар», спортивный праздник «Молодцы - удальцы»	Чемпион, сильнейший призер	Медаль, лента чемпиона
5.	Веселый улей (Коллективные, творческие дела)	КТД «Реклама», «Добро по кругу», «Россия, тебе славу пою!»	Мастер КТД	Сертификат

### **Законы смены**

Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

Закон ноль-ноль. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон мотора. Долой скуку!

Закон выносливости. Будь вынослив.

Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон доброго отношения друг к другу. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших.

Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого воспитанника лагеря.

Закон песни. Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

### **Заповеди**

- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.

- Каждое дело вместе.

- Все делай творчески, а иначе зачем?

### 3.4. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<p><b>Подготовительный этап</b> Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li><li>• издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</li><li>• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li><li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li><li>• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li><li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li></ul>	апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя
2	<p><b>Организационный этап.</b> Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li><li>• запуск программы «Юный патриот»;</li><li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li></ul>	С 25 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>• сплочение отряда;</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>• подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>		
3	<p><b>Основной этап.</b>  <b>Реализация основных положений программы.</b>  Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют свое здоровье.</li> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;</li> <li>• работа творческих мастерских.</li> <li>• Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</li> </ul>	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели
4	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <p>подведение итогов смены;</p> <p>выработка перспектив деятельности организации;</p> <p>анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря



### 3.5. Дни единых действия

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День Памяти и Скорби

### 3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Мероприятие	Ответственные
01.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная церемония подъема флага РФ.</li> <li>2. Открытие лагеря «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»</li> <li>3. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила пожарной безопасности», «Антитеррористическая защита».</li> <li>4. Праздничная программа «День защиты детей»</li> <li>5. Итоги дня.</li> </ol>	Начальник лагеря Воспитатели
02.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время безопасности и ЗОЖ - «Азбука правил дорожного движения».</li> <li>2. Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря».</li> <li>3. Тематический час «Откуда есть пошла земля Симбирская».</li> <li>4. Клуб «Очумелые ручки» - «Волшебство из ниток»</li> <li>5. «Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Итоги дня</li> </ol>	Воспитатели 1 отряда
03.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время безопасности и ЗОЖ - «Азбука правил дорожного движения».</li> <li>2. Деловая игра «Я - лидер»</li> <li>3. Устный журнал «Открытый космос».</li> <li>4. Мульт-терапия. «Простоквашино», «Ну, погоди!».</li> <li>5. Торжественный спуск Флага</li> </ol>	Воспитатели 2отряда

	России 6. Итоги дня	
05.06	1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. Время безопасности и ЗОЖ «Правила поведения на водных объектах. ПДД» 3. Подготовка к конкурсу инсценированной песни « О героях былых времен..» 4. Музыкальный конкурс « Угадай мелодию» 5. Игра «Шоу профессий » 6. Итоги дня	Воспитатели 3 отряда
06.06	1. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила поведения на железнодорожных переездах» 2. <b>День русского языка. День рождения А.С. Пушкина</b> 3. Экскурсия в библиотеку «Он наш поэт, он наша слава». 4. «День здоровья» (весёлые, подвижные игры на свежем воздухе) 5. Беседа « Народные герои нашего края» 6. Итоги дня	Начальник лагеря Воспитатели 1 отряда
07.06	1. Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения при пожаре, при ЧС 2. Клуб «Очумелые ручки» - «Подарок другу» 3. Спортивная игра по станциям «Найди клад» (Природа Ульяновской области) 4. Творческая мастерская - Конкурс рисунка «Края свои родные – мы Родиной зовём!». 5. Итоги дня	Воспитатели 2 отряда
08.06	1. Время безопасности и ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух». 2. Литературно-музыкальный праздник «Русь, Россия, Родина моя» 3. Спортивная игра «Зов	Воспитатели 3 отряда

	<p>джунглей».</p> <p>4. Тематическая встреча - «Экология родного края».</p> <p>5. Итоги дня</p>	
09.06	<p>1. Время безопасности и ЗОЖ- «Здоровый образ жизни».</p> <p>2.Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь»</p> <p>3. «В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник</p> <p>4. Конкурс любимых стихотворений.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Итоги дня</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели 1 отряда</p>
10.06	<p>1. Время безопасности и ЗОЖ «Азбука пожарной безопасности»</p> <p><b>2. 12 июня – День России – торжественная линейка.</b></p> <p>3. Творческий конкурс «В гостях у сказки» (инсценировка сказок).</p> <p>4. Игра «Спортивный лабиринт».</p> <p>5. Торжественный спуск Флага РФ.</p> <p>6. Итоги недели.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
13.06	<p>1. Торжественная церемония подъема флага РФ.</p> <p>2. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила поведения на водоемах»</p> <p>3. Клуб «Очумелые ручки» - «Секреты декупажа»</p> <p>4. Шоу-профессий «Кем я хочу стать?!»</p> <p>5 . Игры на свежем воздухе «Мы первые!» - подвижные игры</p> <p>6. Итоги дня</p>	<p>Воспитатели 2 отряда</p>
14.06	<p>1. Время безопасности и ЗОЖ – «Азбука Правильного питания»</p> <p>2. Интеллектуально-познавательная викторина «История Ульяновской области в лицах». Герои Ульяновской области в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Конкурс «Мисс Лето - 2023».</p> <p>4.Экскурсия «Экологическая тропа</p>	<p>Воспитатели 3 отряда</p>

	по уголкам родного села». 5. Итоги дня	
15.06	1. Время безопасности и ЗОЖ - Профилактика наркомании и токсикомании». 2. Конкурсная программа «По страницам Красной книги Ульяновской области». 3. Клуб «Очумелые ручки» - «Мир Оригами» 4. Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья». 5. Дискотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». 6. Итоги дня	Воспитатели 1 отряда
16.06	1. Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения в транспорте 2. Конкурсная программа «Любознательные краеведы». 3. Игра «Счастливый случай» на лесной полянке. 4. Спортивные соревнования «Вас вызывает «Спортландия»». 5. Итоги дня	Воспитатели 2 отряда
17.06	1. Время безопасности и ЗОЖ - Спортом заниматься – с болезнями не знаться 2. Клуб «Очумелые ручки» - «Радуга разноцветных мелков» 3. Конкурс инсценированной песни « О героях былых времен..» 4. Экологическое соревнование «Ловись, мусор, большой и маленький». 5. Работа в отрядах – подготовка к закрытию лагерной смены. 6. Торжественный спуск Флага РФ. 7. Итоги дня	Воспитатели 3 отряда
19.06	1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. Время безопасности и ЗОЖ - Безопасный путь домой. 3. Клуб «Очумелые ручки» - «Школа волшебников» (поделки из	Воспитатели 1 отряда

	<p>природного материала).</p> <p>4. Спортивные соревнования по футболу</p> <p>5. Итоги дня</p>	
20.06	<p>1. Время безопасности и ЗОЖ - Профилактика наркомании и токсикомании».</p> <p>2. Конкурс «Лакомств 100, а здоровье одно» (Цель познакомить детей с правилами питания)</p> <p>3. Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»</p> <p>4. Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Я занимаюсь спортом»</p> <p>6. Итоги дня</p>	Воспитатели 2 отряда
21.06	<p>1. Время безопасности и ЗОЖ- «Первая помощь при перегревании», « Безопасный путь домой»</p> <p>2. Конкурс «Веселые туристы»</p> <p>3. Творческий марафон « Рисуем листовку на тему «Правила туриста»»</p> <p>4. Музыкальная шкатулка «Песенный привал»</p> <p>5. Спортивные соревнования по пионерболу</p> <p>6. Итоги дня</p>	Воспитатели 3 отряда
22.06	<p>1. Время безопасности и ЗОЖ – Азбука дорожного движения</p> <p><b>2. День Памяти и Скорби- торжественный митинг</b></p> <p>3. Анкетирование детей по итогам смены</p> <p>4. Закрытие лагерной смены «Расстаемся, чтобы встретиться вновь»</p> <p>5. Торжественный спуск Флага РФ.</p> <p>6. Итоги смены</p>	Начальник лагеря, воспитатели

#### 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Спортзал, стадион, актовый зал, спортивная площадка, компьютерный класс, школьный музей, столовая, библиотека, комнаты для работы отрядов.

#### 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Развитие патриотизма и любви к своей малой Родине.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

#### 6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
3	Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средства дезинфекции ссадин и ран, порезов.

4	Нарушение ПДД	Беседы, лекции, практические занятия
5	Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук после улицы и посещения туалета
6	Отсутствие воды	Запас бутилированной питьевой воды

## 7. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, планерки администрации лагеря и воспитателей.

**Пошаговая диагностика.** Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах, экран настроения.

**Итоговая диагностика.** Анкетирование

### Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
  2. Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_.
  3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_
  4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_
  5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_
  6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_
  7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_
  8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_
  9. Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_
  10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_
  11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_
  12. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_
  13. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_
- О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_

### Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

#### Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_
- Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_  
 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_  
 Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? \_\_\_\_\_  
 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? \_\_\_\_\_  
 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_  
 Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_  
 Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_  
 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_  
 Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_  
 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_  
 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_  
 Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_  
 Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_  
 Мне жаль, что \_\_\_\_\_  
 Я надеюсь, что \_\_\_\_\_  
 Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей  
 организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

	Да	Нет	Частично
организацией отдыха вашего ребенка			
организацией оздоровления вашего ребёнка			
организацией питания в лагере			
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка			
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
участием ребенка в мероприятиях			
организацией работы кружков и секций			
взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей			
оснащенностью настольными играми			



## 8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Интернет - ресурсы.
5. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
6. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
7. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.