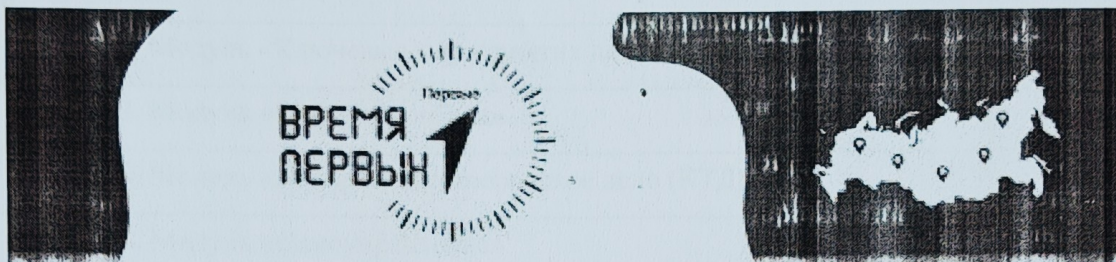


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета от <u>15.03.2024</u> г. Протокол № <u>3</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Выровской СОШ <u>Нагорнова</u> – А.В.Нагорнова Приказ № <u>28</u> от <u>18.03.24</u> г.</p>
--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания
«Время ПЕРВЫХ!»
комплексной направленности
на 2024 год*



Программа рассчитана на детей
в возрасте от 6,6 до 17 лет
Срок реализации программы
01.06.-22.06.2024 года
01.07.-22.07.2024 года

Автор программы:
Максимова Елена Алексеевна – начальник лагеря
Бурмистрова Мария Андреевна – начальник лагеря

ст.Выры, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	4-5
Пояснительная записка	6-8
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8-9
1.2. Основные принципы и направления деятельности	9-10
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10-12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12-13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13-14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	14-15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15-16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16-17
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17-18
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	18
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	18-19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
3.3. Описание игровой модели смены. Система самоуправления	21-25
3.4. Этапы реализации программы	23-25
3.5. Дни единых действий	25
3.6. Календарный план воспитательной работы	25-30
3.7. Сетка мероприятий	30-33
4. Ресурсное обеспечение	33
5. Ожидаемые результаты	33
6. Возможные риски	34
7. Диагностический инструментарий	34-36
8. Список использованных источников	36-37
9. Приложение	37-41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» на базе МОУ Выровской СОШ
Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущих Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Адресат проектной деятельности	Обучающиеся МОУ Выровской СОШ от 6,6 до 17 лет; Приоритет имеют: - дети из многодетных семей - дети различных учетных категорий; Количество детей - 20 человек в каждую смену
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
Направление деятельности, направленность программы	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа комплексной направленности.
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 18 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная

	<p>программа «Время ПЕРВЫХ!» направлена на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых».</p>
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Автор программы	<p>Максимова Елена Алексеевна - начальник лагеря</p> <p>Бурмистрова Мария Андреевна - начальник лагеря</p>
Название организации	МОУ Выровская СОШ
Ф.И.О. руководителя Организации	Нагорнова Анна Владимировна
Адрес, телефон	<p>433170, Ульяновская область, Майнский район, ст. Выры, ул. Школьная, д.23, 8(84244)51-5-43</p> <p>e-mail: dshs1@mail.ru</p>
Место реализации	МОУ Выровская СОШ, ст. Выры
Количество, возраст учащихся	20 обучающихся, от 6,6 до 17 лет
Сроки реализации программы	<p>Первая смена: 1.06. -22.06.2024 года</p> <p>Вторая смена: 1.07.-22.07.2024 года</p>

Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания «Новое поколение» для организации отдыха детей и их оздоровления в МОУ Выровской СОШ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

В феврале 2023года в Выровской СОШ было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движения первых», далее РДДМ. В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения первых» в г.Москве. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды РДДМ.

Профильная программа «Время Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Выровской СОШ в 2024 году имеет комплексную направленность, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Данная программа является частью воспитательного пространства и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период.

Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Новое поколение» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель программы:

Главная **цель** в разработке и реализации программы «Время ПЕРВЫХ!» летнего лагеря с дневным пребыванием детей - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, создание условий для развития лидерского потенциала через организацию социально значимой и творческой деятельности «Движения первых».

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» может вполне успешно решить целый ряд социальнокультурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторических ценностей и традиций; патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и гражданско-активной личности на базе общественно-полезного, добровольного и бескорыстного труда; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Основные задачи программы:

1. Организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей.
2. Раскрытие творческого потенциала детей через использование многообразных форм и методов организации отдыха на основе реализации инновационно - творческого подхода в деятельности педагогов.

3. Максимальное включение детей в самоуправление жизнедеятельностью лагеря через создание временной детской организации.

4. Использование возможностей детского временного коллектива для развития толерантности, обучения навыками самоуправления и сотрудничества.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Дать первоначальное представление о движении Российского движения детей и молодежи.
2. Научить эффективным формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий.
3. Научить планировать, организовывать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

1. Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
2. Развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки публичного выступления;

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.
2. Сформировать интерес у участников к самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья участников смены через физкультурно-спортивные мероприятия

1.2. Основные принципы и направления деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- I. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Миссия реализуемой программы

Быть с Россией!
 Быть человеком!
 Быть вместе!
 Быть в Движении!
 Быть первыми!

Ценности «Движения первых»:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему. **МЕЧТА.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня – День Памяти и Скорби

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности

обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско-краеведческая; физкультурно-оздоровительная, естественнонаучная

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями

спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени,

сил, имущества.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиаклуб – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях на официальном сайте образовательной организации;

- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

– Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

– Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Описание игровой модели смены и системы самоуправления

Модель игрового взаимодействия

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей.

На открытии смены отряды получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы РДДМ.

Задача каждого отряда – максимально больше получить золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всем отрядам выдается карта с маршрутом, на котором

фиксируются этапы путешествия. У каждого отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации.

Лучшим отрядом смены будет признан тот, у которого на момент закрытия смены окажется наибольшее количество золотых монет. Вместе с лучшим отрядом будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

Легенда смены

Программа досугово-оздоровительной профильной смены Российского движения детей и молодежи предполагает организацию детского самоуправления на территории лагеря согласно легенде лагеря.

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь.

Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь.

Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь.

Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех странах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

СЛОВАРЬ

Лагерь – Страна возможностей

Начальник лагеря- председатель

Отряд – члены РДДМ

Программа летнего лагеря – путешествие

Воспитатели - кураторы

Вожатые – помощники кураторов

Мероприятия- события

Актальный зал – арена для вызова

План-сетка смены – распределитель идей

Свободное время – самосовершенствование

Прием пищи – время раздумий

Зарядка – укрепление духа

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. Каждый день ребята прибывают в один из 12 городов (в соответствии с направлениями РДДМ) и выполняют творческие задания. По итогам выполнения отряды получают награды (золотые, серебряные и бронзовые монеты с символами 12 городов). В каждом городе (направлении) самый активный участник отряда получает баллы. Рейтинг баллов отражается ежедневно в конце дня на общелагерном стенде.

В конце лагерной смены баллы суммируются. Активисты каждого отряда будут награждены грамотами, а отряды, набравшие наибольшее количество монет – дипломы 1, 2, 3 степени. Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

Все участники профильной смены получают сертификаты, подтверждающие получение первоначальных знаний о Российском движении детей и молодежи.

Модель самоуправления

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста.

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;
- активист медиацентра;
- активист ЗОЖ;
- активист культурного досуга.

Для общего руководства профильной смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены

В состав штаба входят:

- председатель лагеря;
- кураторы- воспитатели,
- лидеры отрядов.

Законы смены

Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

Закон ноль-ноль. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон мотора. Долой скуку!

Закон выносливости. Будь вынослив.

Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон доброго отношения друг к другу. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого воспитанника лагеря.

Закон песни. Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Заповеди

- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Один за всех и все за одного.

- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

3.4. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; 	апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 		
2	<p>Организационный этап.</p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. запуск программы «Время ПЕРВЫХ»; 3. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. 4. выявление и постановка целей развития коллектива и личности; 5. сплочение отряда; 6. формирование законов и условий совместной работы; 7. подготовку к дальнейшей деятельности по программе. 	1-3 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
3	<p>Основной этап.</p> <p>Реализация основных положений программы.</p> <p>Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познают, отдыхают, трудятся; 2. делают открытия в себе, в окружающем мире; 	4-22 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели.

	<p>3. помогают в проведении мероприятий;</p> <p>4. учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</p> <p>5. развивают способность доверять себе и другим;</p> <p>6. укрепляют свое здоровье.</p> <p>7. реализация основной идеи смены;</p> <p>8. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;</p> <p>9. работа творческих мастерских.</p> <p>10. Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</p>		
4	<p>Заключительный этап</p> <p>Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;</p> <p>выработка перспектив деятельности организации;</p> <p>анализ предложений детьми, родителями, педагогами внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>	23-30 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря

3.5. Дни единых действия

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День Памяти и Скорби

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
Инвариативная часть				
1. Модуль «Будущее России»				
1.	День защиты детей Музыкально-игровая программа «Детские улыбки»	01.06.2024		лагерь
2	День эколога. Операция «Чистый парк, чистая улица»	05.06.2024		лагерь
3.	День русского языка Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2024		лагерь
4.	День России. Литературно-музыкальный праздник «Русь, Россия - Родина моя»	11.06.2024		лагерь
5	Интерактивный час «Путешествие по родам войск»	15.06.2023		лагерь
6.	Интерактивный час «Имена героев»	17.06.2023		лагерь
7.	День памяти и скорби. «Этот день забыть нельзя»	22.06.2024		лагерь
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	01.06 03.06, 10.06, 17.06, 22.06.2024		лагерь
2	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	01.06.2024		лагерь
3	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь, здравствуй, лето!» — принятие правил поведения в лагере	01.06.2024		лагерь
4	Игра - путешествие «Страна здоровья»	03.06.2024		лагерь

5	Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»	05.06.2024		лагерь
6	Развлекательно – познавательная программа «Эврика»	07.06.2024		лагерь
7	Игра по станциям «В мире мультфильмов».	10.06.2024		лагерь
8	Празднично - игровая программа «Семья - это то, что....»	17.06.2024		лагерь
9	Квест «Поиск клада»	18.06.2024		лагерь
10	Межотрядная спартакиада на первенство лагеря по различным видам спорта.	20.06.2024		лагерь
11	Проведение Акции «Спасибо за заботу»	21.06.2024		лагерь
12	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших	22.06.2024		лагерь
3. Модуль «Отрядная работа»				
1	Итоги дня «Время впечатлений»	ежедневно		лагерь
2	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	01.06-03.06.2024		лагерь
3	Занятия по интересам, чтение книг, отрядные игры	ежедневно		лагерь
4	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара», «Как избежать пожара» и др.	ежедневно		лагерь
5.	День знакомств. Практикум: «Правила обязательны для всех» Законы лагеря. Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.	01.06.2024		лагерь
6.	Оформление летописи лагеря	В течение смены		лагерь

7.	Распределение обязанностей среди воспитанников отряда, выборы органов детского самоуправления	03.06.2024		лагерь
8.	Страничка истории (выбор названия отряда, девиза, эмблемы, отрядной песни). Оформление отрядного уголка.	01.06.- 03.06.2024		лагерь
4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Научно – познавательный час «Телефон, телевизор - история изобретений»	08.06.2024		лагерь
2	Развлекательно – познавательная программа «Эврика»	07.06.2024		лагерь
3	Познавательная игра «О сколько нам открытий чудных.....»	17.06.2024		лагерь
4	КТД «Путешествие в страну Дорожных знаков»	14.06.2024		лагерь
5	КТД « Разработка плакатов и листовок на тему «Полезные и вредные продукты»	03.06.2024		лагерь
6	« Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»	05.06.2024		лагерь
7	Игра по станциям «День дружбы»	15.06.2024		лагерь
8	КТД «Я и мой отряд в числах»	07.06.2024		лагерь
9	Празднично - игровая программа «Семья - это то, что.....»	17.06.2024		лагерь
5. Модуль «Самоуправление»				
1.	Выбор органов самоуправления отрядов	01.06- 03.06.2024		лагерь
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	03.06.2024		лагерь
3.	Заседание совета лагеря	01.06, 11.0 6, 22.06.2024		лагерь
4.	Подведение итогов дня	Ежедневно		лагерь
6 Модуль «Дополнительное образование»				

1	Занятия по программе «Бумажный сувенир» в рамках проекта «Умные каникулы» Занятия по программе «Краски лета» в рамках проекта «Умные каникулы»	2 раза в неделю 2 раза в неделю		лагерь лагерь
7 Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Первичный осмотр детей	01.06.2024		лагерь
2.	Минутка здоровья. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		лагерь
3	Ежедневный утренний бодрячок	В течение смены		лагерь
4	Межотрядная спартакиада	20.06.2024		лагерь
5	Соревнования по пионерболу, футболу	В течение смены		лагерь
8 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»				
1	Операция «Уют»– оформление уголка лагеря	01.06 03.06.2024		лагерь
2	Оформление «Летописи лагерной смены», «Боевого календаря»	ежедневно		лагерь
3	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: День защиты Детей. День русского языка. День России. День памяти и скорби	В течение смены		лагерь
4	Оформление выставок	В течение смены		лагерь
9 Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктажи для воспитанников лагеря	01.06.2024		лагерь
2	Тренировочная эвакуация	10.06.2024		лагерь
3	Проведение Минутки безопасности	Ежедневно		лагерь
4	Единый день безопасности	10.06.2024		ОУ
10 Модуль «Работа с воспитателями»				
1.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, знакомство с программой лагеря	май		ОУ

	и планированием)			
2.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»(знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май		лагерь
3.	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере	май		лагерь
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	май		лагерь
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Экскурсия в Выровскую библиотеку	В течение смены		лагерь
2	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены		лагерь
3	Экскурсия в школьный музей	В течение смены		лагерь
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	01.06.2024		лагерь
2.	Освещение деятельности детского лагеря на сайте школы	В течение смены		лагерь
3.	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе Вконтакте, Одноклассниках	В течение смены		лагерь
Модуль «Детское медиапространство»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях, участие в съемках информационных и праздничных роликов.	В течение смены		лагерь
2.	Видео-, фотосъемка мероприятий лагеря	В течение смены		лагерь

Сетка мероприятий

Дата	Мероприятие
01.06 День защиты детей»	<p>День единых действий. День защиты детей</p> <p>Торжественная церемония подъема флага РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагеря «Новое поколение» 2. Практикум: «Правила обязательны для всех» Законы лагеря. Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря». Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. 4. Праздничная программа «Детские улыбки » 5. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь» 6. Итоги дня.
03.06 «Будь здоров» Здоровый образ жизни»	<p>Торжественная церемония подъема флага РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время безопасности и ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух». 2. Игра - путешествие «Страна здоровья» 3. КТД « Разработка плакатов и листовок на тему «Полезные и вредные продукты» 4. Спортивное мероприятие «День здоровья» 5. Итоги дня
04.06 «Найди призвание» Трудовая профессия и своё дело	<ol style="list-style-type: none"> 1.Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения при пожаре, при ЧС.Учебная эвакуация 2.Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ» 3. Игра - путешествие «Мир профессий» 4. В гостях у «Пожарной части»:экскурсия.Знакомство с профессией «Пожарный». Проект 5. «Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 6.Итоги дня
05.06 «Береги планету» Экология и охрана природы	<p>«День Защиты окружающей среды»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время безопасности и ЗОЖ «Правила поведения на природе» 2.Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» 3. ЭКО десант «Чистая улица, чистый парк». 4. КТД « Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» 5. Игры на свежем воздухе «Весёлые забавы» 6. Итоги дня
06.06 «Создавай и вдохновляй» Культура и искусство	<p>День русского языка.Пушкинский день России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время безопасности и ЗОЖ –«Правила антитеррористической безопасности» 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам А.С.Пушкина 3. Экскурсия в библиотеку «Он наш поэт, он наша слава». 4. Международная образовательно – просветительская акция «Пушкинский диктант» 5. Спортивные эстафеты на свежем воздухе: «Кенгуру», «На болоте», «Алфавит» 6. Итоги дня
07.06 «Учись и познавай»Образование и знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Время безопасности и ЗОЖ –«Правила поведения на водоёмах» 2. Развлекательно – познавательная программа «Эврика» 3. Игра «Математический КВН» 4.КТД «Я и мой отряд в числах» 5. Подвижные игры на свежем воздухе «Кто быстрее?»

	6. Итоги дня
08.06 «Расскажи о главном» Медиа и коммуникации»	1. Время безопасности и ЗОЖ «Правила работы за компьютером, в сети интернет». 2. Научно – познавательный час «Телефон, телевизор - история изобретений» 3. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». Выставка фото 4. Спортивная игра «Зов джунглей». 5. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.
10.06 «Создавай и вдохновляй» Культура и искусство	День рождения Союзмультфильма Торжественная церемония подъема флага РФ. 1. Время безопасности и ЗОЖ- «« Безопасный путь домой» 2. Викторина «О кино мы знаем всё!» 3. Игра по станциям «В мире мультфильмов». 4. Кинозал открывает двери «Простоквашино», «Ну, погоди!». 5. Спортивные соревнования по футболу 5. Конкурс рисунков «Мой любимый мульт– герой» 6. Итоги дня
11.06	День России 1. Время безопасности и ЗОЖ «Правила поведения на железнодорожных переездах» 2. 12 июня – День России – торжественная линейка. 3. Литературно-музыкальный праздник «Русь, Россия - Родина моя» 4. Конкурс пословиц о Родине, о России. 5. Игра «Спортивный лабиринт». 6. Итоги дня
13.06 «Держай и открывай» Наука и технологии	1. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила поведения на водоемах» 2. Познавательная игра «О сколько нам открытий чудных 3. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях 4. Ребус-квест 5. Игры на свежем воздухе «Мы первые!» - подвижные игры 6. Итоги дня
14.06 «Учись и познавай» День ПДД	1. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила дорожного движения – должны знать все» 2. Интерактивная игра «Знатоки дорожного движения» (по правилам ДД) 3. КТД «Путешествие в страну Дорожных знаков» 4. Игры на свежем воздухе «Весёлые эстафеты» 5. Итоги дня
15.06 «Умей дружить» Дипломатия и международные отношения	1. Время безопасности и ЗОЖ - «Мой четвероногий друг» 2. Игра по станциям «День дружбы» 3. Просмотр мультфильма «Самый большой друг» 4. Творческая мастерская «Подарок другу» 5. Дискотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». 6. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.
17.06 «День семьи»	Торжественная церемония подъема флага РФ. 1. Время безопасности и ЗОЖ - "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам 2. Празднично - игровая программа «Семья - это то, что....» 3. Конкурс «Моя родословная». Составление генеалогического древа семьи 4. Творческая мастерская - «Подарок своей семье» 4. «Игры наших пап и мам» (на свежем воздухе)

	5. Итоги дня
18.06 Открывай страну» Туризм и путешествия	1. Время безопасности и ЗОЖ - «Опасные соседи -клещи» 2. Экскурсия в музей им.Матросова (ст.Охотничья) 3. Конкурс рисунка «Края свои родные – мы Родиной зовём!». 4. Подвижные игры с мячом 5. Итоги дня
19.06 «Найди призвание» Трудовая профессия и своё дело	День медицинского работника 1.Время безопасности и ЗОЖ- «Первая помощь при перегревании» 2.Игра по станциям «В гостях у Айболита» 3. Экскурсия в ФАП 4. Инсценирование басен И.Крылова 5. Спортивные соревнования по пионерболу 6.Итоги дня
20.06 «Достигай и побеждай» Спорт	1. 1. Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения на спортивной площадке и в зале 2. Интерактивный час «Путешествие по родам войск» 3. Межотрядная спартакиада на первенство лагеря по различным видам спорта. веселые старты перетягивание каната\шашки\шахматы\пионербол 4. Конкурс рисунков «О, спорт, - ты мир». 5. Итоги дня
21.06 «Благо твори. Волонтёрство и добровольчество	1. Время безопасности и ЗОЖ - Закаливание - путь к здоровью». 2.Беседа «Спешите делать добро» Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 3. Игра по станциям «Если добрый ты...» 4. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 5. Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта». 6. Итоги дня
22.06 Служи Отечеству!» Патриотизм и историческая память	День памяти и скорби 1. Время безопасности и ЗОЖ – Правила личной гигиены 2. День Памяти и Скорби- торжественный митинг «Этот день забыть нельзя» 3.Акция «Свеча Памяти» 4. Анкетирование детей по итогам смены 5. Закрытие лагерной смены «Расстаемся, чтобы встретиться вновь» 6. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги смены

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Спортзал, стадион, актовый зал, спортивная площадка, компьютерный класс, школьный музей, столовая, библиотека, комнаты для работы отрядов.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Развитие патриотизма и любви к своей малой Родине.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
3	Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средства дезинфекции ссадин и ран, порезов.
4	Нарушение ПДД	Беседы, лекции, практические занятия
5	Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук после улицы и посещения туалета
6	Отсутствие воды	Запас бутилированной питьевой воды

7. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика. Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах, экран настроения.

Итоговая диагностика. Анкетирование

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
 5. Вожатого представляю себе как _____
 6. Моё самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____
 8. Каким должен быть житель вашего дома _____
 9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
 10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 13. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
- Что тебе понравилось в лагере? _____
- Что тебе не понравилось? _____
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____
- Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
 Было ли скучно в лагере? _____
 Было ли тебе страшно? _____
 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____
 Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 Закончи предложения: Я рад, что _____
 Мне жаль, что _____
 Я надеюсь, что _____
 Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

	Да	Нет	Частично
организацией отдыха вашего ребенка			
организацией оздоровления вашего ребёнка			
организацией питания в лагере			
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка			
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
участием ребенка в мероприятиях			
организацией работы кружков и секций			
взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей			

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Астахов П « Я и государство», М, 2009г

Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

Интернет - ресурсы.

Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г

Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

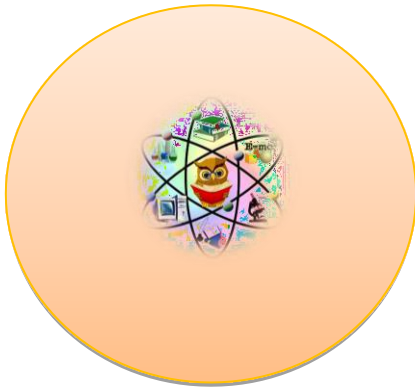
Приложение №1

Монеты-символы городов

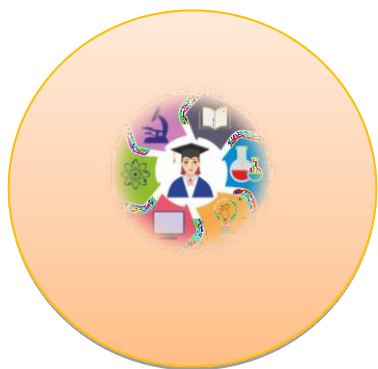
1.«УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ»



2. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ»



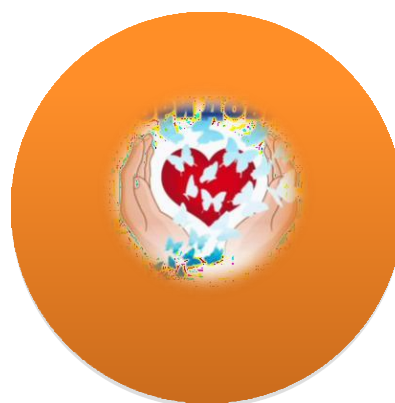
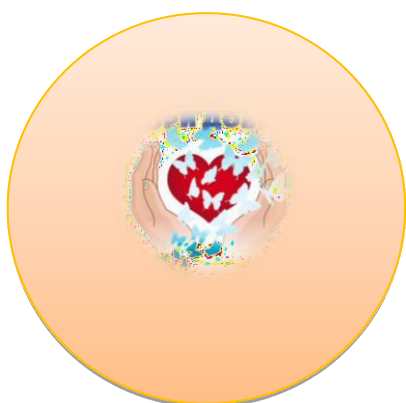
3. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ»



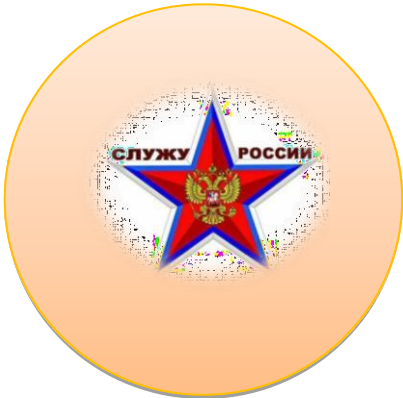
4. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ»



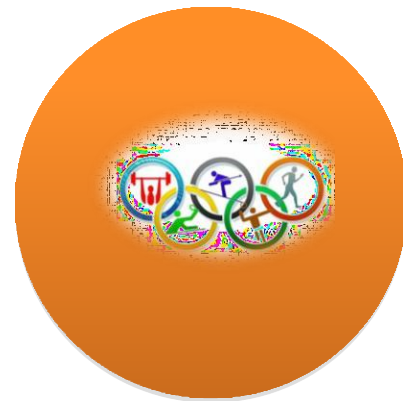
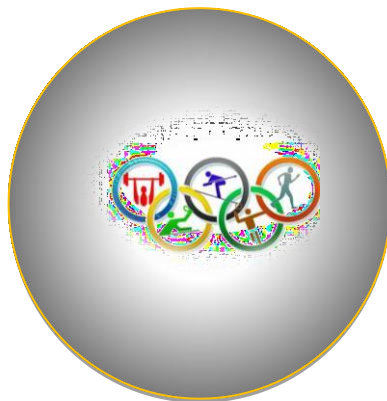
5. «БЛАГО ТВОРИ»



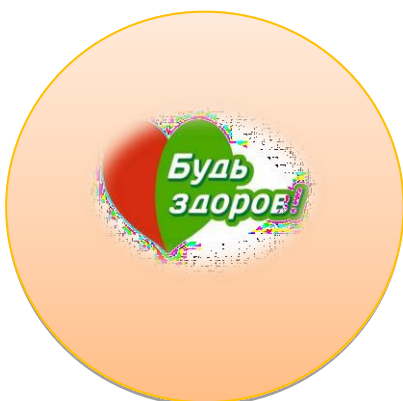
6. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ»



7. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ»



8. «БУДЬ ЗДОРОВ»



9. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ»



10. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ»



11. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ»



12. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ»

