

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Майнский район"

МОУ Выровская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей

С.В. Кузьмина Кузьмина С.В.

Приказ №1 от « 28 » 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  **ТВЕРЖДЕНО**

Зам. директора по УВР *Г.Н. Романова* Романова Г.Н. Директор МОУ
Выровская СОШ *А.В. Нагорнова* Нагорнова А.В.

Приказ №1 от «28» 08 2023 г. * [№ 166]

«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 481565)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

ст. Выры, 2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым

звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.

Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.

Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные

природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение

температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков

России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших

отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и

государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и

нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для

успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения,

выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой

воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и

своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараны лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по

созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					

4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0.5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская	18	1	1	Библиотека ЦОК

	часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0	0	7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	0	0.5	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	0	0.5	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1	0	0	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических	1	0	0	5.10	Библиотека ЦОК

	открытий					https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	0	0	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	0	0	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо- востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	0	0	2.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	0	0.5	9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	0	0	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0	0.5	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a

12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0	7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	0	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0	0.5	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	0	0	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	0	0.5	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

17	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1	0	0.5	18.01	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be</p>
18	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1	0	0	25.01	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6</p>
19	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф</p>	1	0	0	1.02	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8</p>
20	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"</p>	1	1	0	8.02	
21	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.</p>	1	0	0	15.02	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92</p>

	Форма, размеры Земли, их географические следствия					
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	0	0	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	0	0.5	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1	0	21.03	

26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	0	0	28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	0	0	4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по	1	0	0.5	2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

	физической карте"					
31	Человек и литосфера	1	0	0	9.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	0	0	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1	0	23.05	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа	1	0	0.5	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

	"Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"					
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0	0.5	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0	1.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	0	0.5	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная"	1	0.5	0	15.11	

	оболочка Земли"					
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	0	0	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	0	0.5	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e

	факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря					
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0	0.5	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная	1	0.5	0	28.02	

	оболочка"					
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	0	0	6..03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	0	0.5	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	0	27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1	0	17.04	
29	Взаимосвязь оболочек	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК

	Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс					https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	0.5	1.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1	0	0	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы"	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"					https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	0	0		
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли					https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94

	тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"					
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения,	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"					
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	0	0.5		
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно- исторические регионы мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма,	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4

	экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"					
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные	1	0	0		Библиотека ЦОК

	черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы					https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98

41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	0	1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	0	1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	0	0		
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	0	0		
47	Северная Америка. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные	1	0	0		

	черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы					
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	0	0		
52	Евразия. История открытия и освоения	1	0	0		
53	Евразия. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620

	географической широте, на примере умеренного климатического пояса"					
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	0	0		
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0		
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения	1	0	1		

	зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"					
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Международное сотрудничество в охране природе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы	1	0	0		

	человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты					
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Страны — соседи России. моря, омывающие территорию России					https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	0	0		
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и	1	0	0		

	особенностей географического положения"					
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a

	Геохронологическая таблица					
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей"	1	0	0.5		

	рельефа своего края"					
26	Факторы, определяющие климат России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06

	характеристики					
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae

	особенностей режима и характера течения двух рек России"					
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1	0		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a

	плодородии					
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	0	0		
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce

50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182

	наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России					
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	0	0		
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4

	своего региона»					
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1	0		
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

	и автономных округов РФ»					
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	0	0		
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

	"Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

	отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую	1	0	0.5		

	<p>среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".</p> <p>Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>					
10	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720</p>
11	<p>Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892</p>
12	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e</p>
13	<p>[[Место России в мировом</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК</p>

	<p>производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]</p>					https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	<p>Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e</p>
15	<p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78</p>

	центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России					
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1	0		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684

	продукции лесного комплекса					
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	0	0		
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12

	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды					
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	0	0		
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6

28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1	0		
33	Государственная политика как	1	0	0		Библиотека ЦОК

	фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения					https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и	1	0	0		

	экологические проблемы и перспективы развития					
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80

44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea

51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	0	0.5		
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития					https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации)"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

	Федерации) по заданным критериям"					
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1	0		
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География. Начальный курс, 5 класс/ Летягин А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. Начальный курс, 6 класс/ Летягин А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс/ Душина И. В., Смоктунович Т.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. География России. Природа. Население, 8 класс/ Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. География России. Хозяйство. Регионы, 9 класс/ Таможняя Е.А., Толкунова С.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География: материки, океаны, народы и страны : 7 класс: методическое пособие/И.В. Душина. — 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2014.

- 216 с.

Летягин А.А.

География : начальный курс : 5-6 классы : методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 240 с.: ил. Репринцева Ю.С. География : формирование личностных образовательных результатов на уроках географии : 5-9 классы : методическое пособие / Ю.С. Репринцева. — М.: ВентанаГраф, 2015. — 96 с.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы [Текст]: методические материалы/сост. Н.В. Жулькова.-Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. 68с.

Храмова, Е. В.

Рабочая программа по географии для учебника 7 класса «География материков и океанов» (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев; изд-во Дрофа, 2015) [Текст] : метод, рекомендации / Е. В.

Храмова, О. Ф. Дюлина. - Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. - 60 с.

Программа изучения сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов [Текст] : методические рекомендации / О. В. Суродина, М. В. Губина, В. Н. Гаврилова и [др.]. - Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. - 68 с.

Храмова, Е.В. Уроки по географии 5 класс [Текст]: методические рекомендации / Е.В. Храмова, М.Ю.Аксёнова - Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2014.-30с.

Аксенова М.Ю.

Использование художественной литературы на уроках географии в 5-6 классах [Текст]: методические рекомендации /М.Ю. Аксенова, В.В.

Замараева, Е.В. Храмова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2014. - 24 с.

Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области [Текст] : сборник нормативных документов / под ред. Н. В. Жульковой, В. Н. Янушевского. — Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. - 56 с.

Табарданова, Т.Б. Живое краеведение в школе [Текст]: методические рекомендации /Т.Б. Табарданова, В.Н. Янушевский. - Ульяновск: УИПКПРО, 2010.- 36с.

Аксенова М.Ю.

Методика музейной педагогики на уроках географии и во внеурочное время [Текст]: учебное пособие / М.Ю. Аксенова, Т.А. Курамшина, Г.Е.

Калачева, Е.В. Храмова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2014. - 31 с.


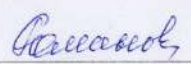
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия <https://edsoo.ru/> - Единое содержание

общего образования <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция

ЦОР <http://zemlj.ru/> - Планета Земля, interneturok.ru , infourok.ru

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей естественно - математического цикла Руководитель ШМО  С.В.Кузьмина Протокол № 1 от «28» 08. 2023 г.	Заместитель директора по УВР  Г.Н. Романова «29 » 08. 2023 г.	Директор школы  А.В. Нагорнова Приказ № 165 от «31» 08. 2023 г.

Рабочая программа

По предмету (курсу): география

Класс: 7, уровень программы – основное общее образование , на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Фролова Галина Ильинична, учитель географии

ст. Выры
2023 г.

программа по курсу «География Земли. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс

1. АННОТАЦИЯ

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФОП, ФРП по предмету "География", ООП ООО МОУ Выровской СОШ.

Основная цель учебного курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебного курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

-обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы « научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Рабочая программа формируются с учетом рабочей программы воспитания. Программа воспитания реализуется через личностный результат.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Введение. Источники географической информации (2 ч)

Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.

Определять структуру курса по содержанию учебника

Составлять перечень источников географической информации.

Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).

Различать географические описания и характеристики, приводить примеры

Современный облик планеты Земля (4 ч)

Геологическая история Земли (1 ч)

Выделять в геологическом времени этапы развития Земли.

Объяснять происхождение материков и впадин океанов.

Определять географическое положение материков, океанов, частей света.

Сравнивать географическое положение этих объектов, **устанавливать** сходство и различия

Географическая среда и человек (2 ч)

Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. **Давать** определения этим понятиям.

Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.

Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей

Выполнять итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».

Выполнять тестовые задания

Население Земли (5 ч)

Анализировать графики изменения численности населения во времени.

Составлять прогноз изменения численности населения Земли.

Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.

Находить информацию о населении своей местности.

Строить графики и диаграммы по собранным данным.

Приводить примеры исторических и современных миграций. **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и миграций населения. **Определять и сравнивать** различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира

Читать карту плотности населения. **Вычислять** плотность населения.

Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. **Выявлять** факторы, влияющие на плотность населения. **Показывать** на карте главные области расселения. **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.

Называть виды хозяйственной деятельности людей. **Приводить** примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

плотностью населения.

Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. **Определять** функции городов по разным источникам информации.

Показывать на карте большие города

Давать определение понятия «этнос».

Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.

Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.

Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.

Показывать на карте многонациональные страны

Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. **Называть** крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. **Готовить и обсуждать** презентации и сообщения

Выполнять итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Население Земли». **Выполнять** тестовые задания

Главные особенности природы Земли (17 ч)

Рельеф Земли (3 ч)

Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. **Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Читать карту строения земной коры.

Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. **Читать** карты, космические снимки, аэрофотоснимки. **Описывать** рельеф одного из материков. **Сравнивать** рельеф двух материков, **выявлять** причины сходства и различий

Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей

Объяснять роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.

Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Находить информацию о памятниках литосферы

Климаты Земли (3 ч)

Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.

Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.

Составлять характеристику основных типов воздушных масс. **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей

Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. **Объяснять** размещение климатических

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

поясов согласно закону географической зональности.

Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. **Выявлять** причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.

Составлять описание климата одного из поясов. **Анализировать** климатические диаграммы.

Описывать и объяснять различия в климате одного из материков.

Объяснять изменение климата во времени

Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.

Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.

Приводить примеры адаптации людей к климату. **Оценивать** климатические условия какого-либо материка для жизни населения

Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. **Приводить** примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.

Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Объяснять** механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.

Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле

Вода на Земле (3 ч)

Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.

Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Выявлять причины их образования.

Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.

Составлять характеристику зональных типов рек.

Сравнивать внутренние воды материков

Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.

Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.

Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.

Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.

Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши

Природные зоны (3 ч)

Давать определение понятия «природная зона». **Составлять** характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.

Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны.

Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.

Доказывать необходимость охраны природных зон.

Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.

Показывать на карте природные зоны субтропических поясов.

Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.

Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. **Выявлять** природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. **Оценивать** степень изменения природы зон под влиянием человека. **Подготавливать и обсуждать** презентации о какой-либо зоне субтропического пояса

Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. **Объяснять** особенности географического положения отдельных зон. **Выявлять** причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. **Сравнивать** лесные зоны в пределах северных материков. **Составлять** краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.

Определять основные природные богатства каждой из зон.

Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.

Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.

Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)

Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.

Объяснять причины установленных фактов.

Оценивать природные богатства материков.

Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. **Определять** степень изменения природы

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

материков под влиянием человека

Объяснять более сложное развитие природы северных материков.

Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. **Оценивать** природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.

Показывать на карте антропогенные комплексы материков.

Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков

Объяснять по картам особенности географического положения океанов.

Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.

Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.

Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов

Изучать по карте географическое положение океанов.

Сравнивать компоненты природы двух океанов, **объяснять** причины установленных фактов.

Устанавливать по картам систему течений в океанах.

Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.

Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.

Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы

Выполнять итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».

Выполнять тестовые задания

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Материки и страны (34 ч)

Африка (6 ч)

Определять географическое положение материка и влияние его на природу.

Составлять характеристику компонентов природы.

Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. **Объяснять** влияние климатообразующих факторов на климат материка. **Составлять** характеристику климата одной из территорий.

Читать климатограммы. **Объяснять** зависимость рек от рельефа и климата. **Объяснять** особенности размещения природных зон.

Оценивать природные богатства Африки.

Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента

Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. **Различать** города материка по их функции. **Группировать** страны Африки по различным признакам. **Различать** природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки

Показывать на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. **Составлять** описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. **Анализировать** экологическую карту, **выявлять** районы с нарушенной природой. **Создавать** географический образ Египта. **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах Северной Африки

Изучать по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Нигерии

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

и какой-либо другой страны (по выбору). **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах

Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. **Устанавливать** отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. **Составлять** комплексную характеристику Эфиопии. **Объяснять** по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. **Анализировать** экологическую карту материка. **Подготавливать** презентации о заповедниках Восточной Африки

Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. **Определять** природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона

Австралия и Океания (3 ч)

Изучать по карте географическое положение материка. **Устанавливать** причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. **Читать** климатограммы. **Оценивать** природные богатства Австралии. **Объяснять** причины эндемичности органического мира. **Определять** по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. **Сравнивать** компоненты природы Австралии и Африки, **делать** выводы по результатам сравнения

Составлять характеристику населения страны. **Сравнивать** население Австралии и Африки, **объяснять** результаты сравнения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.

Показывать на карте города Австралии, различать их функции.

Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.

Выявлять причины изменения природы материка. **Составлять** характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Описывать по карте географическое положение Океании. **Группировать** острова по происхождению. **Объяснять** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. **Устанавливать** причины особенностей климата и органического мира островов.

Анализировать состав населения.

Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.

Составлять описание одного из островов. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия

Южная Америка (5 ч)

Изучать по карте географическое положение материка и **предполагать** отражение его в природе материка. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. **Читать и анализировать** климатограммы.

Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. **Оценивать** природные ресурсы материка. **Определять** по экологической карте примеры изменений природы континента

Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Давать** характеристику географического положения историко-культурного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних индейских цивилизаций. **Сравнивать** численность населения Южной Америки и Африки.

Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. **Различать** города материка по их функциям. **Группировать** страны по различным признакам.

Подготавливать и **обсуждать** презентации об одной из стран региона (по выбору)

Изучать по карте географическое положение страны. **Объяснять** особенности компонентов её природы. **Выявлять** по картам природные богатства и оценивать их. **Выявлять** особенности расового и этнического состава населения страны. **Находить** на карте и называть памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. **Определять** по картам районы освоения внутренних территорий. **Подготавливать** и **обсуждать**

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах

Составлять характеристику природы и природных богатств страны.

Устанавливать особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности.

Оценивать географическое положение столицы, называть её функции

Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. **Выявлять** общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. **Читать** карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. **Анализировать** экологическую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы.

Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран

Антарктида (1 ч)

Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.

Показывать на карте научные станции.

Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. **Анализировать** климатограммы. **Составлять** описания климата внутренних и прибрежных районов материка. **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** природные богатства материка.

Объяснять важность международного статуса Антарктиды.

Определять цели изучения южной полярной области Земли. **Составлять** проекты использования её природных богатств в будущем.

Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Северная Америка (4 ч)

Оценивать влияние географического положения на природу материка.

Составлять характеристику компонентов природы. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.

Читать климатограммы.

Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. **Обсуждать** последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента

Давать оценку географического положения США.

Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Выявлять** причины особенностей материальной и духовной культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения. **Показывать** на карте большие города и **описывать** их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической карте

Составлять характеристику природы и природных богатств страны.

Устанавливать особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.

Показывать на карте большие города, различать их по функциям.

Показывать на карте памятники культурного наследия.

Подготавливать презентации о стране

Оценивать географическое положение стран региона. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Называть** и показывать на карте памятники

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

индейской культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города. **Составлять** по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря

Евразия (14 ч)

Оценивать влияние географического положения на природу материка.

Составлять характеристику компонентов природы. **Объяснять** особенности каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента.

Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.

Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.

Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. **Называть** и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка

Изучать по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Описывать** виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)

Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. **Сравнивать** и оценивать природу, природные богатства стран.

Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия

Оценивать географическое положение каждой из стран. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Определять размещение населения по территории. **Составлять** комплексную характеристику Германии.

По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны.

Показывать на карте большие города, определять их функции.

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)

Показывать на карте страны региона. **Определять** географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. **Выявлять** общие черты природы стран. **Устанавливать** различия в численности и составе населения.

Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Создавать** географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран

Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. **Сравнивать** природу и природные богатства Белоруссии и Украины.

Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия

Изучать по карте географическое положение стран. **Объяснять** особенности природы.

Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.

Показывать крупные города, называть их функции.

Называть памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)

Объяснять историко-культурные особенности стран региона. **Оценивать** их географическое положение.

Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.

Выявлять своеобразие природы отдельных стран.

Устанавливать главные природные богатства стран. **Характеризовать** этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.

Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия

Показывать на карте и определять географическое положение стран.

Выявлять общие черты их природы.

Устанавливать различия в численности и составе населения.

Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран

Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах.

Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.

Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.

Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии.

Выделять главные отрасли хозяйства. **Показывать** на карте крупные города и памятники культурного наследия

Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.

Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия

Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.

Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.

Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.

Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).

Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.

Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия

Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.

Объяснять роль моря в жизни населения.

Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.

Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества

Показывать на карте страны региона. **Определять** и оценивать их географическое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Выявлять** по картам природные богатства стран. **Устанавливать** сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. **Различать** крупные города стран по их функциям.

Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».

Выполнять тестовые задания

Природа Земли и человек (3 ч)

Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.

Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».

Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.

Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы

Давать определение понятия «природопользование».

Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.

Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.

Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.

3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ » 7 класс (68 часов)

Введение. Источники географической информации (2 часа)

Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1.Группировать карты учебника и атласа по разным признакам.

Раздел I. Современный облик планеты Земля (4 часа)

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение». Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2.Определять ГП материков, океанов, частей света.

Практическая работа№3. Характеристика ПЗ своей местности и её изменений под влиянием хоз. деятельности людей

Раздел II. Население Земли(5часов)

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №4(ит.). Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.

Практ. раб.№5 .Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и

стран мира

Практ .раб.№6(ит.). Моделирование на к/карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также

путей расселения индоевропейских народов

Раздел III. Главные особенности природы Земли (18 ч). Рельеф Земли (4 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Практ. раб.№7. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков

Практ.раб.№8 . рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий(по выбору)

Практ.раб.№9(ит.) .Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. **Практ. раб.№ 10 (ит.)Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей.**

Практ.раб.№11 .Анализ климатических диаграмм

Практ.раб.№12. Оценивание климатических условий какого либо материка для жизни населения

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практ. раб. №13. Составление характеристики зональных типов рек

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практ. раб. №14. Составление краткой характеристики одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны (Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практ. раб №15. Определение сходства и различий в ГП материков, в рельефе, климате и др. компонентов
Практ. раб. №16. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и др. функций одного из океанов.

Раздел IV. Материки и страны (34 ч).

Африка (6 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практ. раб. №17. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой либо другой страны
Практ. раб. №18(ит.). Составлять комплексную характеристику Эфиопии

Практ. раб. №19(ит.). Составлять комплексную характеристику ЮАР

Австралия и Океания (3ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практ. раб. №20. Составлять характеристику природы, населения и его хоз. деятельности одного из регионов Австралии

Южная Америка (5ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практ. раб. №21(ит.). Сравнение природы Ю.Америки с природой Африки и Австралии

Практ. раб. №22(ит.). Составление характеристики природы и природных богатств Аргентины

Практ. раб. №23 Составление географического образа Перу, Чили и Венесуэлы

Антарктида (2 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Практ. раб. №24 Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практ. раб. №25 Сравнение климата полуострова Флорида и полуострова Калифорния

Практ. раб. №26 Составление проекта возможного путешествия по странам Северной Америки.

Евразия (13 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практ. раб. №27. Составление географического образа Израиля, Ирана и одной из арабских стран

Практ. раб №28. Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии

Практ. раб №29(ит.) Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов

Раздел V. Природа Земли и человек (4 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**4. Тематический план по курсу «География Земли. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс
на 2023 – 2024 уч.год**

Раздел курса	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение. Источники географической информации	2	1	Входной контроль
<u>Раздел I. Современный облик планеты Земля</u>	4	2	
<u>Раздел II. Население Земли</u>	5	3	
<u>Раздел III. Главные особенности природы Земли</u>	18	10	Рубежный контроль
<u>Раздел IV. Материки и страны</u>	34	13	Рубежный контроль
<u>Раздел V. Природа Земли и человек</u>	3		Итоговый контроль

Резерв	2		
Итого	68	29	4

5. Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		
			план	факт	
	Введение. Источники географической информации (2 ч)				
1	Урок1. Введение. Страноведение	1	5.09		
2	Урок 2. Источники географических знаний. <i>Пр. р. №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Входная диагностика</i>	1	6.09		
	Раздел I. Современный облик планеты Земля (4 ч)				
	<i>Тема 1. Геологическая история Земли (1 ч)</i>				
3	Урок1. Происхождение материков и впадин океанов <i>Пр.р.№2</i> <i>Определение ГП материков, океанов, частей света</i>	1	12.09		
	<i>Тема 2. Географическая среда и человек (3 ч)</i>				
4	Урок 2. Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1	13.09		
5	Урок 3. Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1	19.09		
6	Урок 4. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная	1	20.09		

	поясность Пр.р.№3 <i>Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хоз. деятельности людей</i>			
	Раздел II. Население Земли (5 ч)			
7	Урок 1 Расселение людей. Численность населения Земли Пр.р.№4(ит.) <i>Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естеств. прироста населения.</i>	1	26.09	
8	Урок 2 Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность Пр.р.№5 <i>Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира</i>	1	27.09	
9	Урок 3 Народы мира и разнообразие стран. Пр.р.№6(ит.) <i>Моделирование на к/карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов</i>	1	3.10	
10	Урок 4 Религии мира и культурно-исторические регионы	1	4.10	
11	Урок 5 Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	17.10	
	Раздел III. Главные особенности природы Земли (18 ч)			
	Тема 3 Рельеф Земли (4ч)			
12	Урок 1 Планетарные формы рельефа. Пр.р.№7 <i>Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков</i>	1	18.10	

13	Урок 2 Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Пр.р.№8 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий(по выбору)	1	24.10	
14	Урок 3 Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Пр.р.№9(ит.) Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры	1	25.10	
15	Урок 4 Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли. Население»	1	31.10	
Тема 4 Климаты Земли (3 ч)				
16	Урок 1 Климатообразующие факторы. Пр.р№10 (ит.) Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей	1	1.11	
17	Урок 2 Климатические пояса. Пр.р№11 Анализ климатических диаграмм	1	7.11	
18	Урок 3 Человек и климат. Пр.р.№12 Оценивание климатических условий какого либо материка для жизни населения	1	8.11	
Тема 5 Вода на Земле (3 ч)				
19	Урок 1 Мировой океан — главная часть гидросферы.	1	14.11	

20-21	Урок 2 Воды суши. Закономерности их питания и режима. Пр.р№13 Составление характеристики зональных типов рек Урок 3 Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1 1	15.11 28.11	
Тема 6 Природные зоны (3 ч)				
22	Урок 1 Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	29.11	
23	Урок 2 Природные зоны субтропических поясов	1	5.12	
24	Урок 3 Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Пр. р. №14 Составление краткой характеристики одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны (по выбору)	1	6.12	
Тема 7 Самые крупные природные комплексы на Земле — материка и океаны (5 ч)				
25	Урок 1 Особенности природы и населения южных материков	1	12.12	
26	Урок 2 Особенности природы и населения северных материков . Пр.р№15 Определение сходства и различий в ГП материков, в рельефе, климате и др. компонентов	1	13.12	
27	Урок 3 Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Пр. р. №16 Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой,	1	19.12	

	<i>сырьевой, рекреационной и др. функций одного из океанов.</i>			
28	Урок 4 Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	20.12	
29	Урок 5 Контрольная работа1 по теме «Главные особенности природы Земли»	1	26.12	
Раздел IV. Материки и страны (34 ч)				
Тема 8 Африка (6 ч)				
30	Урок 1 Особенности природы Африки	1	27.12	
31	Урок 2 Особенности природы Африки	1	9.01	
32	Урок 3 Население и политическая карта Африки	1	10.01	
33	Урок 4 Северная Африка. Египет	1	16.01	
34	Урок 5 Западная и Центральная Африка. Нигерия . <i>Практ. раб.№17 Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой либо другой страны</i>	1	17.01	
35	Урок 6 Восточная Африка. Эфиопия Южная Африка. ЮАР . <i>Практ. раб.№18(ит.). Составлять комплексную характеристику Эфиопии</i> <i>Практ.Раб.№19(ит.) Составлять комплексную характеристику ЮАР</i>	1	23.01	
Тема 9 Австралия и Океания (3ч)28.01				

36	Урок 1 Особенности природы	1	24.01	
37	Урок 2 Особенности природы	1	30.01	
38	Урок 3 Австралийский Союз (Австралия) и Океания . Практ.раб.№20. <i>Составлять характеристику природы, населения и его хоз. деятельности одного из регионов Австралии</i>	1	31.01	
Тема 10 Южная Америка (5ч)				
39	Урок 1 Особенности природы	1	6.02	
40	Урок 2 Особенности природы . Практ. раб. №21(ит.). <i>Сравнение природы Ю.Америки с природой Африки и Австралии</i>	1	7.02	
41	Урок 3 Население и политическая карта	1	13.02	
42	Урок 4 Внеандийский Восток. Бразилия, Аргентина . Практ. раб. №22(ит.). <i>Составление характеристики природы и природных богатств Аргентины</i>	1	14.02	
43	Урок 5 Страны Андийского Запада. Практ. Раб.№23 <i>Составление географического образа Перу, Чили и Венесуэлы</i>	1	27.02	
Тема 11 Антарктида (2 ч)				
44	Урок 1 Особенности природы. Практ. раб. №24 <i>Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем</i>	1	28.02	

45	Урок 2 Контрольная работа2 по теме «Материки южного полушария»	1	5.03	
Тема 12 Северная Америка (5ч)				
46	Урок 1 Особенности природы	1	6.03	
47	Урок 2 Особенности природы . Практ. раб. №25 Сравнение климата полуострова Флорида и полуострова Калифорния	-	12.03	
48	Урок 3 Соединённые Штаты Америки	1	13.03	
49	Урок 4 Канада	-	19.03	
50	Урок 5 Средняя Америка. Мексика Практ. раб. №26 Составление проекта возможного путешествия по странам Северной Америки.	-	20.03	
Тема 13 Евразия (13 ч)				
51	Урок 1 Основные черты природы Евразии.	1	26.03	
52	Урок 2 Население материка	-	27.03	
53	Урок 3 Северная Европа. Швеция и Норвегия	-	2.04	
54	Урок 4 Западная Европа. Великобритания. Франция	1	3.04	
55	Урок 5 Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	-	16.04	
56	Урок 6 Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия, Белоруссия.	1	17.04	

57	Украина Урок 7 Южная Европа. Италия и Греция	-	23.04	
58	Урок 8 Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1	24.04	
59	Урок 9 Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. Практ. Раб №27. Составление географического образа Израиля, Ирана и одной из арабских стран	-	30.04	
60	Урок 10 Южная Азия. Индия Страны Центральной Азии . Практ. Раб №28. <i>Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии</i>	1	1.05	
61	Урок 11 Восточная Азия. Китай Япония	1	7.05	
62	Урок 12 Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	8.05	
63	Урок 13 Обобщение по теме «Материки и страны» Итоговый контроль	1	14.05	
Раздел V. Природа Земли и человек (3 ч)				
64	Урок 1 Природа — основа жизни людей. Практ. Раб №29(ит.) Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.	1	15.05	
65	Урок 2 Изменение природы человеком	1	21.05	
66	Урок 3 Роль географической науки в рациональном использовании природы. Обобщение раздела.	1	22.05	

67- 68	Резерв			
-----------	--------	--	--	--

6. Контрольно-измерительные материалы

1. Входной контроль Тестовая проверочная работа
2. Контрольная работа по теме «Главные особенности природы Земли. Население»
- 3 . Контрольная работа по теме «Главные особенности природы Земли»
- 4 .Контрольная работа по теме «Материки южного полушария»
- 5 . Контрольная работа по теме «Материки и страны»
6. Итоговый контроль Тестовая проверочная работа

Электронные образовательные ресурсы к программе «География 7 класс»

№	Тема урока	Электронный ресурс
---	------------	--------------------

урока

1	Введение	resh.edu.ru Материки и океаны на поверхности Земли	
2	Как люди открывали и изучали Землю	interneturok.ru Параграф 2	
3	Источники географической информации	infourok.ru	
4	Происхождение материков и океанов	interneturok.ru Параграф 4	infourok.ru Геологическое время
5	Рельеф Земли	interneturok.ru Параграф 5	resh.edu.ru Рельеф Земли
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	interneturok.ru Параграф 6,7	resh.edu.ru Климатообразующие факторы
7	Климатические пояса Земли	interneturok.ru Параграф 8	
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	interneturok.ru Параграф 9,10	resh.edu.ru Мировой океан infourok.ru Движение вод Мирового океана
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	resh.edu.ru Мировой океан	infourok.ru Мировой океан и его части infourok.ru Органический мир океана
10	Строение и свойства географической оболочки.	infourok.ru Географическая оболочка	
11	Природные комплексы суши и океана.	resh.edu.ru Природная зональность	
12	Природная зональность	interneturok.ru Параграф 15	resh.edu.ru Природная зональность
13	Численность населения Земли. Размещение населения.	interneturok.ru Параграф 16	resh.edu.ru Сколько людей живет на Земле infourok.ru Освоение Земли человеком.

14	Народы и религии мира.	interneturok.ru Параграф 16	resh.edu.ru Народы, языки, религии
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	interneturok.ru Параграф 16	resh.edu.ru Хозяйственная деятельность людей.... infourok.ru Страны мира
16	Тихий океан. Индийский океан.	interneturok.ru Параграф 17,18	resh.edu.ru Тихий океан. Индийский океан
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	interneturok.ru Параграф 19,20	resh.edu.ru Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.
18	Общие особенности природы южных материков.	interneturok.ru Параграф 21,22	
19	Географическое положение и исследование Африки.	interneturok.ru Параграф 24	infourok.ru Африка, географическое положение,....
20	Рельеф и полезные ископаемые Африки.		infourok.ru Геологическое строение и рельеф Африки.
21	Климат Африки	interneturok.ru Параграф 26	
22	Внутренние воды Африки	interneturok.ru Параграф 27	infourok.ru Гидрография Африки.
23	Природные зоны Африки		resh.edu.ru Особенности природы Африки....

24	Влияние человека на природу Африки	infourok.ru Разнообразии природы Африки	
25	Население Африки	interneturok.ru Параграф 30	infourok.ru Африка, население, ...
26	Страны Северной Африки. Алжир	interneturok.ru Параграф 31	infourok.ru Регионы Африки. Северная, Западная.
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	interneturok.ru Параграф 32	infourok.ru Регионы Африки. Северная, Западная
28	Страны Южной и Восточной Африки. ЮАР.	interneturok.ru Параграф 33,34	resh.edu.ru Страны Африки.... infourok.ru Африка. ЮАР infourok.ru Регионы Африки. Южная. Восточная.
29	Географическое положение, история открытия, рельеф и полезные ископаемые Австралии.	interneturok.ru Параграф 35	infourok.ru Географическое положение Австралии.
30	Климат, внутренние воды, органический мир Австралии.	interneturok.ru Параграф 36,37	infourok.ru Особенности природы Австралии
31	Австралийский Союз	interneturok.ru Параграф 38	infourok.ru Австралийский Союз
32	Океания	interneturok.ru Параграф 39	infourok.ru Океания
33	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки.	interneturok.ru Параграф 40	
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	interneturok.ru Параграф 41	infourok.ru Геологическое строение и рельеф Южной Америки

35	Климат Южной Америки	interneturok.ru Параграф 42
		infourok.ru Климат Южной Америки
36	Внутренние воды Южной Америки	interneturok.ru Параграф 43
		infourok.ru Гидрография Южной Америки
37	Природные зоны Южной Америки	interneturok.ru Параграф 44
		infourok.ru Разнообразие природы Южной Америки
38	Население Южной Америки	interneturok.ru Параграф 45
		infourok.ru Население Южной Америки
39	Страны востока Южной Америки	interneturok.ru Параграф 46 infourok.ru Бразилия
40	Страны Анд	interneturok.ru Параграф 47 infourok.ru Регионы Южной Америки
41	Антарктида	interneturok.ru Параграф 48
42	Северные материки	Interneturok.ru Параграф 49
43	Географическое положение, история открытия и	interneturok.ru Параграф 51
	исследования Северной Америки.	infourok.ru Геологическое строение и рельеф Евразии

44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	interneturok.ru Параграф 52 infourok.ru Географическое положение. История исследования Северной Америки.
45	Климат Северной Америки.	interneturok.ru Параграф 53 infourok.ru Климат Северной Америки
46	Внутренние воды Северной Америки.	interneturok.ru Параграф 54 infourok.ru Гидрография Северной Америки
47	Природные зоны, население Северной Америки.	interneturok.ru Параграф 55,56 infourok.ru Население Северной Америки
48	Канада. США.	interneturok.ru Параграф 57 infourok.ru США.... Канада
49	Мексика.	interneturok.ru Параграф 58 infourok.ru Регионы Северной Америки
50	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	interneturok.ru Параграф 59 infourok.ru Географическое положение. История исследования Евразии.
51	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	interneturok.ru Параграф 60 infourok.ru Геологическое строение и рельеф Евразии.
52	Климат Евразии	interneturok.ru Параграф 62
53	Внутренние воды Евразии	interneturok.ru Параграф 63 infourok.ru Гидрография Евразии
54	Природные зоны Евразии.	interneturok.ru Параграф 64,65

		infourok.ru Население Евразии
		infourok.ru Разнообразие природы Евразии
55	Страны Северной Европы	interneturok.ru Параграф 66,67
		infourok.ru Зарубежная Европа
56	Страны Западной Европы. Великобритания.	infourok.ru Регионы Европы. Северная. Средняя
57	Страны Западной Европы. Франция, Германия.	interneturok.ru Параграф 69
58	Страны Восточной Европы.	interneturok.ru Параграф 71
		infourok.ru Регионы Европы. Восточная
59	Страны Восточной Европы. Страны Балтии,	infourok.ru Страны ближнего зарубежья.
	Белоруссия, Украина, Молдавия.	
60	Страны Южной Европы. Италия.	interneturok.ru Параграф 72
61	Страны Юго-Западной Азии.	interneturok.ru Параграф 73
		infourok.ru Зарубежная Азия
62	Страны Центральной Азии.	infourok.ru Регионы Азии.....
		infourok.ru Страны ближнего зарубежья

63	Страны Восточной Азии. Китай.	interneturok.ru Параграф 75
		infourok.ru Зарубежная Азия. Китай
64	Страны Восточной Азии. Япония.	interneturok.ru Параграф 76
		infourok.ru Зарубежная Азия. Япония
65	Страны Южной Азии. Индия.	interneturok.ru Параграф 77
		infourok.ru Зарубежная Азия. Индия
66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	infourok.ru Регионы Азии.....

Закономерности географической оболочки.

infourok.ru Географическая оболочка

infourok.ru Зональность географической оболочки





Взаимодействие природы и общества.

interneturok.ru Параграф 81

infourok.ru Охрана природы

infourok.ru Взаимодействие природы и общества.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей естественно - математического цикла Руководитель ШМО  С.В.Кузьмина Протокол № 1 от «28» 08. 2023 г.	Заместитель директора по УВР  Г.Н. Романова «29 » 08. 2023 г.	 Директор школы  А.В. Нагорнова Приказ № 165 от «31» 08. 2023 г.

Рабочая программа

По предмету (курсу): география

Класс: 8, уровень программы – основное общее образование , на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Фролова Галина Ильинична, учитель географии

ст. Выры
2023 г.

1.Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии с ФОП, ФРП по предмету "География", ООП ООО МОУ Выровской СОШ.

Главная цель курса — формирование географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образное представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Рабочая программа формируются с учетом рабочей программы воспитания. Программа воспитания реализуется через личностный результат.

2.Планируемые результаты освоения географии в 8 классе

Личностные, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных принципов и норм поведения и включающие:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- формирование ответственного отношения к учению;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения России;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - формирование целостного мировоззрения;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - формирование ответственного поведения в географической среде.
- **Регулятивные УУД:**
 - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом)

Познавательные УУД:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, средствах массовой информации

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях, аргументировать своё мнение ;

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать речь других;

- участвовать в паре;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Предметные

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических

поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации;

- ориентироваться в источниках географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; ;
- описывать погоду своей местности; ;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Введение (1 ч)

Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны

Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)

Географическое положение России (9 ч)

Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем

Определять по картам крайние точки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны.

Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.

Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы

Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.

Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.

Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.

Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять** долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять** товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.

Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. **Выявлять** изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации

Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать на контурной карте** страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.

На основе дополнительных источников географической информации **подготавливать** мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.

Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.

Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; **определять** регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.

Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.

Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.

Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения

Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.

На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника **приводить** примеры разных типов и видов границ РФ

Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.

Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.

Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ

Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».

Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.

Решать задачи на определение поясного (зонального) времени

Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. **Анализировать** на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.

Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.

Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России».

Выполнять тестовые задания.

Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»

История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.

Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.

На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.

Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний»

о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».

Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.

Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.

Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.

Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».

На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа **выявлять** особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.

На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.

Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.

Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.

Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.

Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».

Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.

Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.

Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.

Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.

Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».

Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.

Выполнять итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».

Выполнять тестовые задания

Природа России (35 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя

материалы учебника.

Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.

Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.

Читать геологическую карту и **определять** возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность

Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.

Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. **Устанавливать** различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.

Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).

Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории

Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.

Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.

Выявлять полезные ископаемые региона проживания; **объяснять** их наличие и особенности размещения, **приводить примеры** их хозяйственного использования

Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.

Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.

Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации

Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, **формулировать правила** безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.

Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать** правила безопасного поведения при нахождении в горах.

Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; **формулировать выводы**, учитывая различные точки зрения.

Определять особенности рельефа региона проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа

Обсуждать вопросы и задания учебника.

Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **выявлять** по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.

Анализировать карту суммарной радиации и **формулировать** вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.

Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения

Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.

Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.

Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.

Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; **заполнять** сравнительную таблицу.

Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)

Анализировать климатические карты и **определять** средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; **выявлять** закономерности в распределении климатических показателей и **объяснять** их.

Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.

Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и **объяснять** данные особенности

Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; **выявлять и объяснять** черты их сходства и различий.

Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; **определять** их особенности, **формулировать вывод** о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.

Определять тип климата по климатическим диаграммам.

Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.

Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану

Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать** выводы.

Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.

Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.

Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения

Обсуждать вопросы и задания учебника.

Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)

Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.

Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.

Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.

Определять по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания.

Обсуждать возможности хозяйственного использования рек

Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.

Обсуждать основные источники питания рек, **выявлять** особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.

Определять особенности питания и режима крупных рек страны, **конкретизировать выводы** о зависимости питания и режима рек от климатических условий.

Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану

Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.

Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять** по карте основные «болотные» районы.

Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.

Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», **определять** по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.

Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод

Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.

Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; **формулировать вывод** о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.

Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.

Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.

Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; **формулировать** выводы.

Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания

Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.

Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.

Дискутировать о путях решения выявленных проблем; **формулировать** выводы.

Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; **разрабатывать** правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.

Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.

Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.

Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).

Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв

Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.

Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).

Определять зональные типы почв региона проживания, **составлять** их краткое описание, **выявлять** закономерности распространения.

Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»

Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и **формулировать** выводы.

Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; **систематизировать** материал в виде схемы.

Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.

Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.

Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)

Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.

Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рассмотренных факторов.

Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом».

Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»

Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.

Определять состав растительных ресурсов; **приводить примеры** использования разнообразных растений человеком.

Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.

Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы.

Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира

Обсуждать вопросы и задания учебника.

Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»

Природные различия на территории России (11 ч)

Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».

Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.

Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.

Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; **обосновывать** собственную точку зрения

Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.

Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.

Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», **приводить** примеры взаимосвязи её компонентов.

Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания

Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.

Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.

Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.

Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.

Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; **предлагать** обоснованные пути решения экологических проблем

Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон.

Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.

Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.

Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, **обосновывать** пути и способы их охраны и рационального использования.

Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; **объяснять** выявленные различия.

Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»

Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.

Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.

Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».

Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и **предлагать** обоснованные пути их решения

Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; **сравнивать** полученную характеристику с текстом учебника; **формулировать** выводы.

Обсуждать экологические проблемы степной зоны, **обосновывать** возможные пути их решения.

Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.

Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, **формулировать** выводы.

Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору

Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.

Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», **заполнять** сравнительную таблицу.

Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; **формулировать** выводы.

Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; **определять и объяснять** сходство и различия

Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить примеры** проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.

Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; **определять** их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать** крупнейшие морские порты и Северный морской путь.

Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять** таблицу на основе дополнительных

источников географической информации

Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.

На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское).

На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту. **Формулировать** выводы об экологических проблемах российских морей.

Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.

Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации

Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.

Выполнять тестовые задания

Население России (10 ч)

Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Выявлять демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. **Определять** факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать понятие «воспроизводство населения», **выявлять** его существенные признаки. **Сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, **определять** этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; **формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника

Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. **Сравнивать** возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.

Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.

Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, **выявлять и объяснять** причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие

Выявлять особенности этнического состава населения России, **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять особенности размещения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:

1. Крупнейшие народы РФ.
2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.
3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).

Обсуждать этнические депортации народов в СССР.

Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации

Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.

Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.

Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.

Обсуждать межнациональные проблемы и **выявлять** их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, **подбирать** примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений

Обсуждать понятие «город», **выявлять** его существенные признаки.

Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. **Приводить** примеры городов с разными функциями.

Обсуждать понятие «урбанизация», **выявлять** его существенные признаки.

Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на

основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.

Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.

Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.

Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.

Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации

Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.

Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.

Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. **Выявлять** причины подобного расселения населения.

Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.

Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России

Обсуждать понятие «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки.

Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.

Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.

Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.

Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации

Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.

Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.

Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.

Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.

Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, **делать** выводы о закономерностях в размещении населения России

Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», **выделять** их существенные признаки.

Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.

Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.

Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.

Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.

Определять показатели, характеризующие качество населения, **оценивать** человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».

Выполнять тестовые задания

Природный фактор в развитии России (2 ч)

Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.

Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.

Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.

Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника

Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.

Обсуждать значение природных ресурсов для человека.

Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.

Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).

Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:

1. Значение для человека.

2. Составные части.

3. Особенности распространения по территории России.

4. Пути и способы рационального использования

Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, **называть** и **показывать** основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал России и **определять** его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, **формулировать** меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.

Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА География России. Природа. Население. 8 КЛАСС

Введение. Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)

Географическое положение России (9ч)

Понятие «географическое положение». Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.

Уровни географического положения. Отрицательные и положительные аспекты географического положения их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Типы и виды государственных границ России.

Особенности сухопутных и морских границ . Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «поясное время», «местное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы

№1 Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.

№2. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.

№3. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.

№4 Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.

№5 .Решать задачи на определение поясного(зонального) времени.

История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение, Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Практические работы.

№6. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».

Природа России (34 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и складчатые области); тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Изменение рельефа человеком.

Практические работы.

№7 Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карт. Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Закономерности распределения температур воздуха и осадков по территории России; Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика.

Агроклиматические ресурсы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Практические работы.

№8 Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.).

№9. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.

№10. Определять тип климата по климатическим диаграммам
№11 Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. .

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны. Распределение рек по бассейнам

океанов. Зависимость речной сети от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение и уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

Практические работы.

№12. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.

Почвы и почвенные ресурсы (3ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Почвенные ресурсы. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы.

№13 Анализ почвенной карты.

№14. (ит.) Составлять характеристику одного из зональных типов почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)

Растительный покров России, зона растительности. Животный мир. Биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.

Природные различия на территории России (11ч.)

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Зональные и аazonальные ПТК. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Высотная поясность и её проявления на территории России. Широтная зональность. Роль Докучаева В.В и Берга Л.С. В создании учения о ПЗ. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, тайги смешанных и широколиственных лесов, степей, полупустынь. пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России

Практические работы.

№15. Анализировать карту природных зон.

№16. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России.

№17. Составлять характеристику одного из морей России

Население России(9ч.)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Половой и возрастной состав

населения. Демографические проблемы в России. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России.

Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Причины, типы и направления миграций. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы» Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

Практические работы.

№18. Определять особенности размещения крупных народов России.

№19. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.

№20. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам.

Преобладающие методы обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

1. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Природный фактор в развитии России (2ч.)

Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы. Природно – ресурсный потенциал России.

Практические работы: №21 «Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов»;

№22(ит.) «Выявлять характер использования ПР своей местности с помощью дополнительных источников информации и публикаций в СМИ

ПРИРОДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (5ч.)

Географическое положение Ульяновская область. Географическое положение на карте страны. Площадь территории, конфигурация, протяженность по основным направлениям. Выделение главных географических объектов. Влияние географического положения на особенности развития области. Определение по картам местоположения области и своего населенного пункта. Виды карт: топографические, географические, туристические. План своей местности. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, по солнцу, звездам. Географы исследователи. Симбиряне- путешественники.

Практические работы.

Определение по картам географических координат своего края. Обозначение на контурной карте области местоположения своего населенного пункта по географическим координатам и физико-географического положения области. Построение плана местности

пришкольного участка.

Рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области. Общая характеристика поверхности территорий области и её геологическое строение. Основные формы рельефа своей территории, их происхождение и изменение. Местные горные породы и полезные ископаемые. Главные месторождения. Влияние рельефа местности на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Минеральные ресурсы Ульяновской области и проблемы их рационального использования. Опасные явления, связанные с особенностями рельефа, причины их проявления и меры предотвращения. **Практические работы. Определение относительной высоты местности. Знакомство с горными породами своей местности. Классификация полезных ископаемых. Составление коллекции “Горные породы и полезные ископаемые моей местности”.**

Климат и внутренние воды Ульяновской области.

Климатообразующие факторы. Тип климата и его особенности. Климатические показатели. Характеристика сезонов года. Местные признаки погоды и ее прогноз. Предсказания погоды. Приборы для метеорологических наблюдений и правила их использования. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей населенного пункта. **Практические работы. Обработка метеорологических наблюдений: составление графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм осадков.**

Основные речные системы, озера, пруды, болота, подземные воды, источники. Питание и режим рек. Распространение опасных явлений, связанных с водами, причины их проявления и меры предотвращения. Проблемы малых рек. Хозяйственное использование внутренних вод и их охрана. Природные памятники гидросферы. **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте водных объектов. Характеристика реки (озера, болота) по плану. Определение речной системы и составление схемы местных рек. Творческая работа: Выявление источников загрязнения вод своей местности, родники и их обустройство.

Почвенный покров Ульяновской области. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия

образования почв разных типов Ульяновской области. Почвы своей местности. Степень использования земель. Виды почвенной эрозии. Пути сохранения плодородия и охрана почв. **Практические работы. Составление проекта по повышению плодородия и улучшению почв своей местности.**

Растительный и животный мир Ульяновской области. Растительный мир Ульяновской области. Видовой состав и его описание. Особенности произрастания растительности, ее использование в жизни людей. Охрана растительности своей местности. Животный мир. Разнообразие видового состава. Животный мир антропогенных регионов. Охрана животного мира своей местности. Особо охраняемые территории Ульяновской области: заказники, памятники природы, рекреационные зоны. Красная книга Ульяновской области: исчезающие виды животных и растений.

Практические работы. Экскурсия в природу с целью зарисовки и описания отдельных видов растений и животных. Отражение природы в поэзии, песнях, музыке и изобразительном искусстве. Составление проекта «Краснокнижные животные и растения моей местности».

Природные зоны. Природные зоны области, их особенности. Проявление широтной зональности. Охраняемые природные территории и их типы, проблемы их сохранения.

Практические работы. Характеристика одной из природных зон своей местности. Творческая работа: Ландшафтные памятники

Население Ульяновской области

Численность населения. Особенности расселения. Половозрастной состав. Национальный состав, характерные черты. Распространенные религии. Основные демографические процессы: продолжительность жизни, проблемы естественного прироста населения, здоровье, Трудовые ресурсы и занятость населения. Направления и типы миграции. Города и посёлки городского типа.

Практические работы. Работа с картой «Определение плотности населения и особенностей размещения населения»; Составление и анализ диаграммы “Половозрастной состав населения населенного пункта”, «Динамика численности населения»; Характеристика населения своего населённого пункта.

Формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия

4. Тематическое планирование «География России. Природа. Население»

на 2023 - 2024 уч. год

Перечень разделов, тем	Количество часов	Количество	
		Практические работы	Контрольные работы
Введение	1		
Раздел I Географическое положение и формирование государственной территории РФ	13	6	входной контроль
Раздел II Природа России	24	8	рубежный контроль рубежный контроль
Раздел III Природные различия на территории России	11	3	
Раздел IV Население России	10	3	рубежный контроль
Раздел IV Природный фактор в развитии России	2	2	итоговый контроль
Природа Ульяновской области	3		
Обобщающее повторение	2		
резерв	2		
Итого	68	22+ по Ульяновской обл. (по усмотрению учителя).	5

5.Календарно-тематический план «География России. Природа. Население».
8 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов, отводимых на раздел, темы урока	Дата проведения	
			План	Факт
	Введение (1 ч)			
1	Урок 1 Введение в курс «География России»	1	6.09	
Раздел I Географическое положение и формирование государственной территории Р (13 ч)				
Тема1 Географическое положение России (9ч)				
2	Урок 1 Географическое положение и его виды Входной контроль1	1	7.09	
3	Урок 2 Размеры территории и природно-географическое положение России	1	13.09	
4	Урок 3 Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. <u>Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ Пр. Раб. №1.</u>	1	14.09	
5	Урок 4 Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России <u>Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС Пр. Раб. №2.</u> <u>Пр. Раб.№3(ит.)</u> Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану	1	20.09 21.09	

6	Урок 5 Государственная территория России. Типы российских границ	1	27.09	
7	Урок 6 Сухопутные и морские границы России <u>Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России</u> .Пр. Раб.№4	1	28.09	
8	Урок 7 Различия во времени на территории России <u>Решать задачи на определение поясного (зонального) времени.</u> Пр. Раб.№5(ит.)	1	4.10	
9	Урок 8 Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	5.10	
10	Урок 9 Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1	18.10	
	Тема2 История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч.)			
11	Урок 1 Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. <u>Заполнение таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</u> (9-17в.в.), (18-19в.в.), (20в.) Пр.раб. №6.	1	19.10	
12	Урок 2 Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	1	25.10	
13	Урок 3 Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1	26.10	
14	Урок 4 Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. К/Р №1	1	1.11	

Раздел II Природа России (24 ч)				
Тема 3 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)				
15	Урок 1 Геологическая история	1	2.11	
16	Урок 2 Развитие земной коры	1	8.11	
17	Урок 3 Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	9.11	
18	Урок 4 Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	15.11	
19	Урок 5 Литосфера. Рельеф. Человек <u>Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.Пр.раб.№7.</u>	1	16.11	
20	Урок 6 Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1	29.11	
Тема 4 Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)				
21	Урок 1 Условия формирования климата.	1	30.11	
22	Урок 2 Движение воздушных масс. <u>Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)Пр.раб.№8</u>	1	6.12	
23	Урок 3 Закономерности распределения тепла и влаги. <u>Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.Пр.раб.№9(ит.)</u>	1	7.12	
24	Урок 4 Климатические пояса и типы климатов <u>Определять тип климата по климатическим диаграммамПр.раб.№10.</u>	1	13.12	

25	Урок 5 Климат и человек. <u>Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Пр. Раб. №11(ит.)</u>	1	14.12	
26	Урок 6 Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	20.12	
Тема 5 Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)				
27	Урок 1 Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	21.12	
28	Урок 2 Зависимость речной сети от климата. <u>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану. Пр. Раб. №12.(ит.)</u>	1	27.12	
29	Урок 3 Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	28.12	
30	Урок 4 Многолетняя мерзлота	1	10.01	
31	Урок 5 Водные ресурсы. Воды и человек	1	11.01	
32	Урок 6 Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» К/Р2	1	17.01	
Тема 6 Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)				
33	Урок 1 Почва как особое природное образование	1	18.01	
34	Урок 2 Главные типы почв и их размещение по территории России <u>Анализировать почвенную карту Пр.раб.№13</u>	1	24.01	
35	Урок 3 Почвенные ресурсы. Почвы и человек <u>Составлять характеристику одного из зональных типов почв.</u> Пр. раб. №14.(ит.)	1	25.01	

	Тема 7 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)			
36	Урок 1 Растительный и животный мир	1	31.01	
37	Урок 2 Биологические ресурсы	1	1.02	
38	Урок 3 Повторение и обобщение тем Почвы и почвенные ресурсы Растительный и животный мир. Биологические ресурсы К.Р. № 3	1	7.02	
	Раздел III Природные различия на территории России (11ч.)			
39	Урок 1 Природные комплексы	1	8.02	
40	Урок 2 Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. <u>Анализировать карту природных зон Пр.Раб.№15.</u>	1	14.02	
41	Урок 3 Северные безлесные природные зоны	1	15.02	
42	Урок 4 Лесные зоны. Тайга.	1	28.02	
43	Урок 5 Смешанные и широколиственные леса	1	29.02	
44	Урок 6 Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	6.03	
45	Урок 7 Высотная поясность	1	7.03	
46	Урок 8 Моря как крупные природные комплексы . <u>Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России Пр.раб.№16</u>	1	13.03	
47	Урок 9 Природно-хозяйственные отличия российских морей . <u>Составлять характеристику одного из морей России Пр.раб.№17(ит.)</u>	1	14.03	

48	Урок 10 Особо охраняемые природные территории России	1	20.03	
49	Урок 11 Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1	21.03	
Раздел IV Население России (10ч)				
50	Урок 1 Численность и воспроизводство населения России	1	27.03	
51	Урок 2 Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	28.03	
52	Урок 3 Этнический и языковой состав населения России <u>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ</u> Пр. Раб. №18.(ит.)	1	3.04	
53	Урок 4 Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	4.04	
54	Урок 5 Особенности урбанизации в России. Городское население <u>Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Пр.раб. №19.</u>	1	17.04	
55	Урок 6 Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	18.04	
56	Урок 7 Миграции населения в России	1	24.04	
57	Урок 8 Размещение населения России. <u>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам</u> Пр.раб.№20(ит)	1	25.04	
58	___ Занятость населения	1	1.05	
59	Урок 9 Повторение и обобщение раздела «Население России» К.р№4	1	2.05	

Раздел V Природный фактор в развитии России (2ч)				
60	Урок 1 Влияние природы на развитие общества	1	8.05	
	<p>Природные ресурсы____. Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов Пр. Раб.№21 по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования 			
61	Урок 2 Природно-ресурсный потенциал России. <u>Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ Пр.раб.№22(ит.)</u>	1	9.05	
Тема: Природа Ульяновской области (3 ч.)				
62	Урок 1 Географическое положение Ульяновской области. Рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области Климат и внутренние воды Ульяновской области. Почвенный покров Ульяновской области.	1	15.05	
63	Урок 2 Население Ульяновской области	1	16.05	
64	Урок 4. Растительный и животный мир Ульяновской области. Природные зоны	1	22.05	
65-66	Обобщающее повторение	2	23.05	
67-68	Резерв	2		

6. Контрольно-измерительные материалы

1. Входной тестовый контроль

2. Контрольная работа по теме Географическое положение и формирование государственной территории РФ

3 . Контрольная работа работа по теме Природа России: рельеф, климат, внутренние воды

4 . Контрольная работа по теме Природа России: почвы, почвенные ресурсы, растительный и животный мир, биологические ресурсы

5 . Контрольная работа работа по теме «Население России»

6. Итоговый тестовый контроль

Информационные ресурсы

	Урок 1 Введение в курс «География России»	
1	Что изучает физическая география России. Урок 1	interneturok.ru Параграф 1 resh.edu.ru Географическое положение России
2	Географическое положение и его виды Урок 2	
3	Размеры территории и природно-географическое положение России Урок 3	Границы России. Размеры территории resh.edu.ru Географическое положение России
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Урок 4	resh.edu.ru Географическое положение России
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России Урок 5	resh.edu.ru Географическое положение России
6	Государственная территория России. Типы российских границ Урок 6	Границы России. Размеры территории
7	Сухопутные и морские границы России Урок 7	interneturok.ru Параграф 2
8	Различия во времени на территории России Урок 8	resh.edu.ru ...Часовые пояса
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации Урок 9	resh.edu.ruАдминистративно-территориальное деление России
10	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» Урок 1	interneturok.ru Параграф 5
	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	

12	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	interneturok.ru Параграф 3(2)
	Урок 3	
13	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	
	. Урок 4	
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	interneturok.ru Параграф 4(1,2,3)
	Урок 1	
15	Геологическая история	resh.edu.ru Освоение и изучение России
	Урок 2	
16	Развитие земной коры	resh.edu.ru ...Формирование земной коры
	Урок 3	
17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	interneturok.ru Параграф 3
18	Урок4 Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	resh.edu.ru ...Формирование земной коры
19	Урок5 Литосфера. Рельеф. Человек	resh.edu.ru Минеральные ресурсы и их ...
20	Урок6 Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	infourok.ru Минеральные ресурсы
21	Урок 1 Условия формирования климата.	interneturok.ru Параграф 6
22	Урок 2 Движение воздушных масс.	
23	Урок 3 Закономерности распределения тепла и влаги.	interneturok.ru Параграф 7 resh.edu.ru Во
	Урок 4 Климатические пояса и типы климатов	resh.edu.ru Географическое положение и
24		interneturok.ru Параграф 10 resh.edu.ru А антициклоны
		resh.edu.ru Климатические пояса и обла
25	Урок 5 Климат и человек_	interneturok.ru Параграф 11 resh.edu.ru К
	Урок 6 Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	
26		interneturok.ru Параграф 8
27	Урок 1 Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	resh.edu.ru ...Реки

28	Урок 2 Зависимость речной сети от климата.	interneturok.ru Параграф 13
29	Урок 3 Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	resh.edu.ru Озера, водохранилища, болота
30	Урок 4 Многолетняя мерзлота	interneturok.ru Параграф 14
31	Урок 5 Водные ресурсы. Воды и человек	resh.edu.ru Подземные воды, ...вода и человек
32	Урок 6 Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	interneturok.ru Параграф 15
33	Урок 1 Почва как особое природное образование	resh.edu.ru Почвы и факторы их образования
34	Урок 2 Главные типы почв и их размещение по территории России	interneturok.ru Параграф 16
35	Урок 3 Почвенные ресурсы. Почвы и человек	resh.edu.ru ...Основные типы почв
36	Урок 1 Растительный и животный мир	interneturok.ru Параграф 17
37	Урок 2 Биологические ресурсы	
38	Урок 3 Повторение и обобщение тем Почвы и почвенные ресурсы Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	resh.edu.ru ...Почвы и человек
39	Урок 1 Географическое положение Ульяновской области	
40	Урок 2 Рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области	resh.edu.ru reshportal.ru > Школа > География >2014/15
41	Урок 3 Климат и внутренние воды Ульяновской области	sh.edu.ru Растительный мир. Животный мир
42	Урок 4 Почвенный покров Ульяновской области	interneturok.ru Параграф 19
43	Урок 5 Растительный и животный мир Ульяновской области	resh.edu.ru Биологические ресурсы и человек
44	Урок 6 Природные зоны	interneturok.ru Параграф 20
45	Урок 7 Население Ульяновской области	resh.edu.ru Биологические ресурсы и человек
46	Урок 1 Природные комплексы	ulrgo.ru Географическое краеведение с.8
47	Урок 2 Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	interneturok.ru Параграф 21
48	Урок 3 Северные безлесные природные зоны	resh.edu.ru Природные районы и комплексы
49	Урок 4 Лесные зоны. Тайга	interneturok.ru Параграф 22
		interneturok.ru Параграф 23
		resh.edu.ru Природа арктических пустынь
		interneturok.ru Параграф 24
		resh.edu.ru Природа лесных зон,....

		interneturok.ru Параграф 25
50	Урок 5 Смешанные и широколиственные леса	resh.edu.ru Природа лесных зон,....
51	Урок 6 Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	resh.edu.ru Природа лесостепей и степей infourok.ru Южные безлесные зоны
52	Урок 7 Высотная поясность	interneturok.ru Параграф 26 resh.edu.ru Горные области infourok.ru Субтропики. Высотная поясность resh.edu.ru Засушливые территории России interneturok.ru Параграф 22
53	Урок 8 Моря как крупные природные комплексы.	interneturok.ru Параграф 22
54	Урок 9 Природно-хозяйственные отличия российских морей.	
55	Урок 10 Особо охраняемые природные территории России	resh.edu.ru Биологические ресурсы и человек
56	Урок 11 Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	resh.edu.ru Природные районы и
57	Урок 1 Численность и воспроизводство населения России	resh.edu.ru Урок 29 Численность населения
58	Урок 2 Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	interneturok.ru Параграф 6
59	Урок 3 Этнический и языковой состав населения России	resh.edu.ru Урок 30 Народы. Языки. Религии
60	Урок 4 Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	interneturok.ru Параграф 7
61	Урок 5 Особенности урбанизации в России. Городское население	resh.edu.ru Урок 32 Города России. Урбанизация
62	Урок 6 Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	infourok.ru Сельское и городское население
63	Урок 7 Миграции населения в России	resh.edu.ru Урок 34 Миграции населения
64	Урок 8 Размещение населения России.	interneturok.ru Параграф 8 resh.edu.ru Урбанизация
65	Урок 9 Занятость населения	interneturok.ru Параграф 9
66	Урок 10 Повторение и обобщение раздела «Население России»	resh.edu.ru Урок 3 Человеческий капитал

interneturok.ru Параграф 44

interneturok.ru Параграф 45

resh.edu.ru Охрана природы ...

youtube.com Россия на экологической карте
для природы и общества

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей естественно - математического цикла Руководитель ШМО  С.В. Кузьмина Протокол № 1 от «28» 08. 2023 г.	Заместитель директора по УВР  Г.Н. Романова «29 » 08. 2023 г.	 Директор школы  А.В. Нагорнова Приказ № 165 от «31» 08. 2023 г.

Рабочая программа

По предмету (курсу): география

Класс: 9, уровень программы – основное общее образование, на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Фролова Галина Ильинична, учитель географии

ст. Выры
2023 г.

Рабочая программа курса « География России. Хозяйство. Регионы» 9 класс

1. Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии с ФОП, ФРП по предмету "География", ООП ООО МОУ Выровской СОШ.

В соответствии с ФГОС ООО и концепции среднего географического образования курс «География России. Хозяйство. Регионы» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Цель изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы»: развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, её хозяйстве и природно-хозяйственных регионах, а также личностные качества: патриотизм, уважение к населяющим Россию народам и т.д.

Задачи изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы»:

- сформировать целостное представление об особенностях хозяйства России и её природно-хозяйственных регионах;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территориально-промышленных комплексов;
- научить учащихся работать с разными источниками географической информации;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность учащихся.

В структурном отношении курс состоит из введения и 3 разделов: «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России» и «Россия в современном мире».

В процессе изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания. Программа воспитания реализуется через личностный компонент.

2. Планируемые результаты освоения географии в 9 классе

Предметные:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

В результате изучения географии ученик должен...

... знать/ понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая зона, экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;
- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

...уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

...использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения поясного времени;
- для чтения карт различного содержания;
- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

<p>Основные виды деятельности ученика</p> <p>(на уровне учебных действий)</p>
<p>Хозяйство России (27 ч)</p>
<p>Общая характеристика хозяйства России (3 ч)</p>
<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p>Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».</p> <p>Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. <p>Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p>Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны</p>
<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.</p> <p>Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p>География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)</p>
<p>Топливо-энергетический комплекс (4 ч)</p>

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.

Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс».

Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России

Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.

Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.

Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.

Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.

Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.

Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа

Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.

Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.

Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)

Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.

Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Находить, показывать на карте атласа, **обозначать** на контурной карте крупнейшие электростанции

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

страны.

Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов.

Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, **обсуждать** значение энергосистемы в хозяйстве страны.

Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Металлургический комплекс (3 ч)

Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, **выявлять** виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, **обсуждать** историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.

Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, **выявлять** связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката

Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать географическое понятие «комбинирование», **выявлять** его существенные признаки.

Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.

Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника

Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.

Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:

1. Металлургическая база.
2. Факторы размещения металлургических предприятий.
3. Примеры металлургических центров (предприятий).

Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России

Химико-лесной комплекс (3 ч)

Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.

Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.

Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать географическое понятие «химизация», **выявлять** его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.

Определять отраслевую структуру химической промышленности.

Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.

Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выполнять** задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника

Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять отраслевую структуру лесной промышленности.

Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения

Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и **выявлять** пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.

Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.

Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), **выявлять** факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:

1. Название базы.
2. Особенности географического положения.
3. Основные виды природных ресурсов.
4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).
5. Крупнейшие центры.
6. Значение в хозяйстве страны.
7. Проблемы и перспективы развития.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России

Машиностроительный комплекс (3 ч)

Обсуждать историю становления машиностроения в России.

Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.

Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.

Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.

Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности технологического процесса, **обсуждать** географические понятия «специализация» и «кооперирование», **выявлять** их существенные признаки.

Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса

Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

иллюстративных материалов учебника.

Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников

Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:

1. Группы отраслей машиностроения.
2. Отрасли.
3. Примеры центров.
4. Факторы размещения.

Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и **выявлять** пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.

Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации

Агропромышленный комплекс (3 ч)

Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.

Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.

Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.

Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК

Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать понятие «урожайность», **сравнивать** урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.

Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

учебника.

Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства

Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и **выявлять** пути их решения на основе анализа текста учебника.

Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России

Инфраструктурный комплекс (6 ч)

Обсуждать историю становления транспорта в России.

Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.

Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.

Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать географическое понятие «транспортная система», **выявлять** его существенные признаки.

Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот», **выявлять** их существенные признаки.

Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России

Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.

Сравнивать показатели грузо- и пассажиरोоборота сухопутных видов транспорта, **выделять и**

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:

1. Какие районы страны соединяет.
2. В каких природных условиях проложена.
3. Через какие транспортные узлы проходит.
4. Виды грузов и направления перевозки.
5. Возможные направления развития.

Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа

Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:

1. Морской бассейн.
2. Крупнейшие порты.
3. Структура экспорта.
4. Структура импорта.
5. Вывод о специализации порта.

Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.

Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России

Обсуждать историю становления отрасли в России.

Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.

Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.

Выявлять особенности разных видов связи.

Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа

Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.

Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

Наблюдать за производственным процессом на предприятии.

Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. **Составлять** схемы хозяйственных связей предприятия по плану:

1. Географическое положение.
2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи).
3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).
4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).
5. Транспортные условия.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.
7. Меры по охране окружающей среды.
8. Перспективы развития.
9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета

Экологический потенциал России (2 ч)

Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», **выявлять** его существенные признаки.
Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.

Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.

Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела

Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)

Районирование территории России (2 ч)

Обсуждать географическое понятие «районирование», **выделять** его существенные признаки.

Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выполнять задания на определение набора признаков районирования и **определять** вид районирования на основе анализа карт атласа.

Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.

Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа

Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:

1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ.
2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.
3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.
4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.
5. Представление материалов работы классу

Европейская часть России (Западный макрорегион)

Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.

Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России

Центральная Россия (3 ч)

Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

Европейский Север (3 ч)

Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.

Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.

Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Северо-Западного региона

Северо-Западный регион (3 ч)

Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона

Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона

Поволжский регион (3 ч)

Определять состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья.

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные объекты на территории региона, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа

Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

Европейский Юг (3 ч)

Определять состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), **сравнивать** особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные объекты на территории региона, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.

Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации

Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона

Уральский регион (3 ч)

Определять состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), **сравнивать** особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Определять этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации

Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:

1. Особенности географического положения.
2. Специализация.
3. Природные условия.
4. Ресурсы.
5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.
6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).

Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

Азиатская часть России (Восточный макрорегион)

Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника

Сибирь (2 ч)

Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.

Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, **определять** стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.

Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, **обсуждать** проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. **Определять** особенности современного расселения населения, **выявлять** диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Западная Сибирь (3 ч)

Определять состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.

Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации

Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации

Восточно-Сибирский регион (3 ч)

Определять состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа

Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.

Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации

Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:

1. Географическое положение.
2. Природные условия.
3. Ресурсная база.
4. Специализация, основные центры добычи и переработки.
5. Транспортные магистрали.
6. Экологическая обстановка

Дальневосточный регион (Зч)

Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона,

обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, **обсуждать** проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, **выявлять** пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.

Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона

Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.

Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

Основные виды деятельности ученика

(на уровне учебных действий)

Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:

1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов.
2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте.
3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.
4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов.
5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»

Россия в современном мире (1 ч)

Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».

Определять основные статьи экспорта и импорта России, **выявлять** основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации

3.Содержание учебного предмета

Раздел V. Хозяйство России (25 ч)

Общая характеристика хозяйства России (4 ч). Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная

География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)

Топливо-энергетический комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс (3 ч). Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс (2 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс (5 ч). Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России (2 ч). Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (34 ч)

Районирование территории России (2 ч). Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч). Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч). Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север (3 ч). Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия

природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Западный регион (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжский регион (3 ч). Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Европейский Юг (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Уральский регион (3 ч). Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 ч). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Восточная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность

населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Дальний Восток (4 ч). Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия

Раздел VII. Россия в современном мире (1 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

География Ульяновской области (5ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития Ульяновской области. Внешние экономические связи Ульяновской области.

4. Тематическое планирование на 2023-2024 уч.год

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Пр/р	Кр/р
1.	<i>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</i>	25	6	2
1.1	<i>Общая характеристика хозяйства России</i>	4	–	–
2.	<i>География отраслей и межотраслевых комплексов</i>	21	6	2
2.1	Топливо-энергетический комплекс	3	1	–
2.2	Металлургический комплекс	3	1	1
2.3	Химико-лесной комплекс	3	1	–
2.4	Машиностроительный комплекс	2	1	–
2.5	Агропромышленный комплекс	3	2	–
2.6	Инфраструктурный комплекс	5	–	–
2.7	Экологический потенциал России	2	–	1
3.	<i>ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ</i>	33	10	1
3.1	Районирование России	1	–	–
3.2	Европейская часть России (Западный макрорегион)	1	–	
3.3	Центральная Россия	3	1	-
3.4	Европейский Север	3	1	–
3.5	Северо-Западный регион	3	1	–
3.6	Поволжский регион	3	1	–
3.7	Европейский Юг	3	1	–
3.8	Уральский регион	3	1	-
3.9	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	1	–	–
3.10	Сибирь	2	1	–
3.11	Западная Сибирь	3	1	–
3.12	Восточная Сибирь	3	1	–
3.13	Дальний Восток	4	1	-
4.	<i>РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</i>	1	–	–
5.	<i>ГЕОГРАФИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	5	–	1
	<i>Резерв</i>	2		
	Всего:	66	16	

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Название раздела, темы урока	Количество часов, отводимых на раздел, темы урока	Дата	
			План	Факт
	Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (25 ч)			
	Общая характеристика хозяйства России (4 ч)			
1	Урок 1 Введение	1	5.09	
2	Урок 2 Отраслевая структура хозяйства	1	7.09	
3	Урок 3 Территориальная структура хозяйства	1	12.09	
4	Урок 4 Особенности формирования хозяйства России	1	14.09	
	География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч). Топливо-энергетический комплекс (3 ч)			
5	Урок 1 Состав и значение топливно-энергетического комплекса	1	19.09	
6	Урок 2 Топливная промышленность. <u>Практическая работа №1.</u> Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России	1	21.09	
7	Урок 3 Электроэнергетика России	1	26.09	
	Металлургический комплекс (3 ч)			
8	Урок 1 Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	28.09	
9	Урок 2 Черная металлургия	1	3.10	
10	Урок 3 Цветная металлургия. <u>Практическая работа №2.</u> Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	1	5.10	
	Химико-лесной комплекс (3 ч)			
11	Урок 1 Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность. <u>Практическая работа №3.</u> Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам	1	17.10	
12	Урок 2 Лесная промышленность	1	19.10	
13	Урок 3 География химико-лесного комплекса.	1	24.10	
	Машиностроительный комплекс (2 ч)			
14	Урок 1 Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. <u>Практическая работа №4.</u> Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и металлоемкого машиностроения	1	26.10	
15	Урок 2 Оборонно-промышленный комплекс	1	31.10	
	Агропромышленный комплекс (3 ч)			
16	Урок 1 Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	1	2..11	
17	Урок 2 География растениеводства и животноводства. <u>Практическая работа №5.</u> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и	1	7.11	

	технических культур, главных районов животноводства			
18	Урок 3 Пищевая и лёгкая промышленность. Практическая работа №6. Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	1	9.11	
	Инфраструктурный комплекс (5 ч)			
19	Урок 1 Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	14..11	
20	Урок 2 Сухопутный транспорт	1	16.11	
21	Урок 3 Водный и другие виды транспорта	1	28.11	
22	Урок 4 Связь	1	30.11	
23	Урок 5 Отрасли социальной инфраструктуры	1	5.12	
Экологический потенциал России (2ч.)				
24	Урок 1 Экологическая ситуация в России	1	7.11	
25	Урок 2 Контрольная работа №1. «Хозяйство России»	1	12.12	
РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (32 ч)				
Районирование территории России (1ч)				
26	Урок 1 Принципы выделения регионов на территории страны	1	14.12	
Европейская часть России (Западный макрорегион) (18 ч)				
27	Урок 1 Общая характеристика европейской части России	1	19.12	
Центральная Россия (3 ч)				
28	Урок 1 Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	21.12	
29	Урок 2 Население Центральной России	1	26.12	
30	Урок 3 Хозяйство Центральной России. Практическая работа №7. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	1	28.12	
Европейский Север (3 ч)				
31	Урок 1 Географическое положение и природа Европейского Севера	1	9.01	
32	Урок 2 Население Европейского Севера	1	11.01	
33	Урок 3 Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №8. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	1	16.01	
Северо-Западный регион (3 ч)				
34	Урок 1 Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1	18.01	
35	Урок 2 Население Северо-Западного региона.	1	23.01	
36	Урок 3 Хозяйство Северо-Западного региона. Практическая работа №9. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада	1	25.01	
Поволжский регион (3 ч)				
37	Урок 1 Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона	1	30.01	
38	Урок 2 Население Поволжского региона	1	1.02	
39	Урок 3 Хозяйство Поволжского региона. Практическая работа №10. Определение факторов	1	6.02	

	развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья			
Европейский Юг (3 ч)				
40	Урок1 Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	1	8.02	
41	Урок 2 Население Европейского Юга	1	13.02	
42	Урок 3 Хозяйство Европейского Юга. <u>Практическая работа №11.</u> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	1	15.02	
Уральский регион (3 ч)				
43	Урок 1 Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона	1	27.02	
44	Урок 2 Население Уральского региона	1	29.02	
45	Урок 3 Хозяйство Уральского региона. <u>Практическая работа №12.</u> Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.	1	5.03	
Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (13)				
46	Урок 1 Общая характеристика азиатской части России	1	7.03	
47	Урок 1 Общие черты природы Сибири	1	12.03	
48	Урок 2 Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. <u>Практическая работа №13.</u> Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.	-	14.03	
Западная Сибирь (3 ч)				
49	Урок1 Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	-	19.03	
50	Урок 2 Население Западной Сибири. <u>Практическая работа №13.</u> Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.	-	21.03	
51	Урок 3 Хозяйство Западной Сибири	1	26.03	
Восточная Сибирь (3 ч)				
52	Урок 1 Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири Урок 2 Население Восточной Сибири.	1	28.03	
53		-	2.04	
54	Урок 3 Хозяйство Восточной Сибири. <u>Практическая работа №15.</u> Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири	1	4.04	
Дальний Восток (4 ч)				
55	Урок 1 Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	16.04	
56	Урок 2 Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	1	18.04	
57	Урок 3 Хозяйство Дальнего Востока. <u>Практическая работа №16.</u> Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	1	23.04	
58	Урок 4 <u>Контрольная работа №2.</u> Природно-хозяйственные регионы России	1	25.04	
Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч.)				

59	Урок 1 Место России в мире. Практическая работа №17. Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам	1	30.04	
	ГЕОГРАФИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (5 ч.)			
60	Урок 1 Экономико-географическое положение Ульяновской области. Общая характеристика хозяйства Ульяновской области	1	2.05	
	Межотраслевые комплексы Ульяновской области			
61	Машиностроительный комплекс Ульяновской области		7.05	
	Военно-промышленный комплекс Ульяновской области			
62	Урок 2 Топливо-энергетический комплекс Ульяновской области. Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ Строительный комплекс		9.05	
	Урок 3 Агропромышленный комплекс			
63	Урок 4 Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)		14.05	
64	Урок 5 Внешние экономические связи Ульяновской области	1	16.05	
65-66	Резерв	2	21.05 23.05	
	ВСЕГО - 66 часов			

15	Научный комплекс.	infourok.ru Научный комплекс России (презентация)
16-17	Машиностроительный комплекс: состав, значение,	interneturok.ru Параграф 14,15,16
18	проблемы	infourok.ru Metallургия. Машиностроение infourok.ru Машиностроение
19	Военно-промышленный комплекс (ВПК).	interneturok.ru Параграф 17
20	Топливо-энергетический комплекс	resh.edu.ru Урок 6 Топливо-энергетический комплекс (1 часть) interneturok.ru Параграф 18 infourok.ru Топливо-энергетический комплекс
21-22	Топливная промышленность	resh.edu.ru Урок 6 Топливо-энергетический комплекс (2 часть) infourok.ru Нефтяная и газовая промышленность interneturok.ru Параграф 19
23	Электроэнергетика	resh.edu.ru Урок 7 Электроэнергетика interneturok.ru Параграф 20 infourok.ru Электроэнергетика
24	Комплексы по производству конструкционных материалов. Metallургический комплекс.	infourok.ru Metallургия interneturok.ru Параграф 21
25	Черная metallургия.	resh.edu.ru Урок 9 Черная и цветная metallургия interneturok.ru Параграф 22,23 infourok.ru Metallургия. Машиностроение
26	Цветная metallургия.	resh.edu.ru Урок 9 Черная и цветная metallургия

		interneturok.ru Параграф 24 infourok.ru Металлургия. Машиностроение
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	resh.edu.ru Урок 10 Химическая промышленность interneturok.ru Параграф 25, 26
28	Лесная промышленность.	infourok.ru Химическая промышленность resh.edu.ru Урок 11 Лесная промышленность
		interneturok.ru Параграф 27 infourok.ru Химическая, Лесная, Легкая пром-ть
29	Состав и значение АПК.	resh.edu.ru Урок 13 Пищевая и легкая промышленность. АПК (2 часть)
30	Земледелие и животноводство.	interneturok.ru Параграф 28 resh.edu.ru Урок 12 Сельское хозяйство infourok.ru Сельское хозяйство
31	Пищевая и легкая промышленность.	resh.edu.ru Урок 13 Пищевая и легкая промышленность. АПК (1 часть)
		interneturok.ru Параграф 30

32	Инфраструктурный комплекс. Состав. комплекса. Роль транспорта	resh.edu.ru Урок 14 Транспорт ...(1часть) interneturok.ru Параграф 31
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	resh.edu.ru Урок 14 Транспорт ...(2часть) interneturok.ru Параграф 32 infourok.ru Сухопутный транспорт
34	Водный и другие виды транспорта.	resh.edu.ru Урок 15 Морской и водный транспорт interneturok.ru Параграф 33 infourok.ru Водный и воздушный транспорт
35	Связь. Сфера обслуживания.	resh.edu.ru Урок 16 Связь, наука и образование. Урок 17 Жилищное хозяйство interneturok.ru Параграф 34 infourok.ru Сфера услуг
36	Районирование России.	resh.edu.ru Урок 4 Районирование. interneturok.ru Параграф 35 infourok.ru Районирование России
37-38	.Центральная Россия: географическое положение, состав, природные условия и ресурсы, население и хозяйство.	resh.edu.ru Урок 22 Географическое положение и природа Центральной России resh.edu.ru Урок 22 Хозяйство Центральной России interneturok.ru Параграф 37,38
39	Москва- административный, культурный и	interneturok.ru Параграф 39

40	научный центр России. Экономические районы Центральной России.	infourok.ru Москва-столица России interneturok.ru Параграф 39
		infourok.ru Центральная Россия: Центральный район, ЦЧР, Волго-Вятский район
41-42	Северо-Западная Россия.	interneturok.ru Параграф 42 infourok.ru Северо-Западный район (ГП. природа, население, хозяйство)
43-44	Европейский Север	resh.edu.ru Урок 19 Природа Европейского Севера Урок 20 Хозяйство
		Европейского Севера interneturok.ru Параграф 43,44,45
		infourok.ru Европейский Север (ГП. природа, население, хозяйство)
45-46	Европейский Юг	resh.edu.ru Урок 24 Географическое положение и природа Европейского Юга
		resh.edu.ru Урок 24 Хозяйство Европейского Юга. interneturok.ru Параграф 46,47,48

infourok.ru Северный Кавказ (ГП. природа, население, хозяйство)

47 Крым

infourok.ru Республика Крым (презентация)

48-49 Поволжье

resh.edu.ru Урок 26 Географическое положение и природа Поволжья

		resh.edu.ru Урок 27 Хозяйство Поволжья
		interneturok.ru Параграф 49,50,51 infourok.ru Поволжье (ГП. природа, население, хозяйство)
50	Экологические и водные проблемы Волги (практикум)	.soloby.ru Экологические и водные проблемы Волги - оценки и пути решения (таблица)
51-52	Урал	resh.edu.ru Урок 28 Географическое положение и природа Урала resh.edu.ru Урок 29 Хозяйство Урала
		interneturok.ru Параграф 52,53,54
		infourok.ru Урал (ГП. природа, население, хозяйство)
53	Обобщение знаний по теме «Западный макрорегион - Европейская Россия»	resh.edu.ru Урок 18 Европейская и азиатская часть России infourok.ru Европейская часть России
54-55	Восточный макрорегион	resh.edu.ru Урок 18 Европейская и азиатская часть России interneturok.ru Параграф 55,56
56	Западная Сибирь.	resh.edu.ru Урок 31 Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири interneturok.ru Параграф 57
		infourok.ru Западная Сибирь (ГП. природа, население, хозяйство)
57	Нефтегазовый комплекс Западной Сибири	ppt4web.ru Нефть и газ Западной Сибири (презентация)

(практикум)

- | | | |
|----|--|--|
| 58 | Практическая работа
Сравнение географического положения Западной и
Восточной Сибири. | resh.edu.ru Урок 31 Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири
interneturok.ru Параграф 58
resh.edu.ru Урок 30 Географическое положение Западной и Восточной |
| 59 | Место России в мире | resh.edu.ru Урок 34 Россия и мировое хозяйство |
| 60 | Дальний Восток. | resh.edu.ru Урок 32 Особенности ГП, природы и населения Дальнего
Востока
resh.edu.ru Урок 31 Хозяйство Дальнего Востока
interneturok.ru Параграф 59
infourok.ru Дальний Восток (ГП. природа, население, хозяйство) |

61	Географическое положение, природные условия и ресурсы Ульяновской области.	ulrgo.ru Географическое краеведение с.7-14
	Машиностроительный комплекс, ВПК,ТЭК	ulrgo.ru Географическое краеведение с.159-174
62	Ульяновской области.	
	Комплекс по производству конструкционных материалов , строительный. комплекс Ульяновской области.	ulrgo.ru Географическое краеведение с.175-187
63	Агропромышленный комплекс Ульяновской области.	ulrgo.ru Географическое краеведение с.188-200

Инфраструктурный комплекс и комплекс по производству товаров народного потребления.

ulrgo.ru Географическое краеведение с.201-216

64 Внешние экономические связи Ульяновской области.

1. Контрольно – измерительные материалы

1триместр Входной тестовый контроль по курсу географии 8 класса

2 триместр Проверочная работа по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы»

Контрольная работа №1. «Хозяйство России»

3 триместр Проверочная работа по теме «Западный макрорегион»

Контрольная работа №2. Природно-хозяйственные регионы России

Итоговый контроль

