

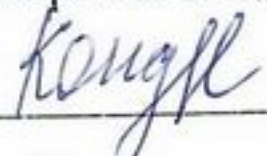
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация МО "Майнский район"

МОУ Выровская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла



Кондратьева Ю.С.

Протокол №1
от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Жукина А.В.

от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Нагорнова АВ,

приказ № 160
от «30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 705001)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 6 классов

ст. Выры 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (derLehrer), -ler (derSportler), -in (dieLehrerin), -chen (dasTischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (dasKlassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Erliest.) и составным глагольным сказуемым (Erkannlesen.), с составным именным сказуемым (DerTischistblau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (ErliesteinBuch. SiehilftderMutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (SchreibdenSatz! ÖffnedieTürnicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в FuturI.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – amschönsten/der, die, dasschönste, gut – besser – ambesten/der, die, dasbeste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (dieMöglichkeit), -heit (dieSchönheit), -ung (dieErzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (dasLesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (derSchreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welcher-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5		http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
5	Покупки: продукты питания	6	1		http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/

					//www.zavuch.info
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечатель	11	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/

	ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		http://deutsch-uni.com.ru / http://www.de-online.ru / http://www.blinde-kuh.de / http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com / http://festival.1september.ru / http://pedsovet.su / http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5			https://resh.edu.ru/subject/10/6/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
5	Покупки: продукты питания	7	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp

					http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1			04.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1			06.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1			08.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1			11.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1			13.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1			15.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
7	Моя семья (летние каникулы)	1			18.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
8	Моя друзья (карманные деньги)	1			20.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1			22.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
10	Моя семья. Мои друзья.	1			25.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/

	Внешность и характер человека (описание)					uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1			27.09	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1			29.09	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1			02.10	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1			04.10	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1		06.10	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1			16.10	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1			18.10	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1			20.10	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравятся)	1			23.10	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/

	читать)						
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1			25.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1			27.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1			30.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1			01.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1		03.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1			06.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1			08.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1			10.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1			13.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1			15.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/

30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			17.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		27.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1			29.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1			01.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1			04.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1			06.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			08.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		11.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
38	Школа (моя школа)	1			13.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
39	Школа (мои одноклассники)	1			15.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
40	Школа (школьные	1			18.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/

	принадлежности)					uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
41	Школа (время, проведённое после школы)	1			20.12	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
42	Школа (выбор профессии)	1			22.12	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
43	Школа (школьный кружок)	1			25.12	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
44	Школа (школьный праздник)	1			27.12	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
45	Школа. Обобщение по теме	1			29.12	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
46	Школа. Контроль по теме	1	1		08.01	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			10.01	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1			12.01	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1			15.01	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1			17.01	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в	1			19.01	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/

	каникулы)						
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			22.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		24.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
54	Природа в моём городе/ селе	1			26.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1			29.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1			31.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1			02.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1			05.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1			07.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
60	Природа. (животные дома)	1			09.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1			12.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
62	Природа. Погода (в разное	1			14.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/

	время года)					uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1			16.02	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1		26.02	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1			28.02	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
66	Родной город (село) (виды домов)	1			01.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
67	Родной город (село) (мой дом)	1			04.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
68	Родной город (село) (моя комната)	1			06.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
69	Родной город (село) (профессии)	1			08.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
70	Родной город (описание)	1			11.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
71	Родной город (здания в городе)	1			13.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
72	Родное село (описание)	1			15.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1			18.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1			20.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
75	Родной город (село)	1			22.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/

	(достопримечательности)					uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
76	Родной город (село) (центр города)	1			25.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1			27.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1			29.03	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1			01.04	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1			03.04	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1			05.04	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1			15.04	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1			17.04	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1			19.04	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1		22.04	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы,	1			24.04	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/

	достопримечательности)						
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1			26.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			29.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1			01.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1			03.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1			06.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			08.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			10.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/

94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			13.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			15.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		17.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1			20.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1			22.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1			24.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/
100	Резерв 3 часа Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1					
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1					

102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1			04.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1			06.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1			08.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1			11.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1			13.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1			15.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
7	Внешность и характер человека (внешность и	1			18.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/

	характер моих друзей)						
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1			20.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1			22.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1		25.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1			27.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1			29.09		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1			02.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1			04.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			06.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1			16.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1			18.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1			20.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			23.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		25.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1			27.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1			30.10		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1			01.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1			03.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1			06.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1			08.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1			10.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/

28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1			13.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			15.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1			17.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			27.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		29.11		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1			01.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1			04.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1			06.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1			08.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1			11.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			13.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		15.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1			18.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/

41	Школа (школьная жизнь)	1			20.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1			22.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1			25.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
44	Школа (изучаемые предметы)	1			27.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
45	Школа (мой любимый предмет)	1			29.12		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			08.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1			10.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
48	Школа (здание моей школы)	1			12.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
49	Школа (школьные фото)	1			15.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
50	Школа (классная комната, описание)	1			17.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
51	Школа (расписание уроков)	1			19.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
52	Школа (оценки)	1			22.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1			24.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
54	Школа (расписание моей	1			26.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/

	мечты)						
55	Школа (изучение иностранного языка)	1			29.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
56	Школа (школа моей мечты)	1			31.01		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1			02.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
58	Школа. Обобщение по теме	1			05.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
59	Школа. Контроль по теме	1	1		07.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1			09.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1			12.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1			14.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
63	Путешествия по России и иностранным странам	1			16.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1			26.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1			28.02		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
66	Путешествия по России и иностранным странам	1			01.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/

	(праздник урожая)						
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1			04.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1			06.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			08.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		11.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1			13.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1			15.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1			18.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1			20.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1			22.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		25.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/

77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1			27.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1			29.03		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1			01.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1			03.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1			05.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1			15.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1			17.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			19.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		22.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1			24.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/

87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1			26.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1			29.04		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1			01.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1			03.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1			06.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1			08.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1			10.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			13.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль	1	1		15.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/

	по теме						
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1			17.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1			20.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1			22.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	1		24.05		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/
100	Резерв 3 часа Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1					
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1					
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		
--	-----	----	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 6 класс/ Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Немецкий язык, 6 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Немецкий язык, 6 класс/ Радченко О.А., Хебелер Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

И.Л. БИМ Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.goethe.de/>

<http://deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.blinde-kuh.de/>

[http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp](http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php)

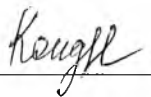
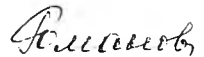
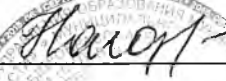

<http://www.deportal.com/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.zavuch.info/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла руководитель ШМО</p> <p> Ю.С.Кондратьева</p> <p>Протокол № __1__ от 28.08.2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Г.Н. Романова</p> <p>«29» августа 2023</p>	<p>Директор школы</p> <p> А.В. Нагорнова</p> <p>Приказ № 160 от 30.08.2023</p> 

Рабочая программа

По предмету (курсу): немецкий язык

Класс: 7 уровень программы основное общее образование на 2023-2024 учебный год

Педагог: Максимова Е.А., учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

ст. Выры, 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе ФОП, ФРП по предмету "Иностранный язык", ООП ООО МОУ Выровской СОШ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- 3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с

вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

После летних каникул	Встреча после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии. Где говорят по-немецки.
Что мы называем нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Европа- общий дом для людей. Где мы чувствуем себя дома? Что думают о людях разных стран? Знакомство с Австрией и Швейцарией.
Лицо города - визитная карточка страны	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Москва – столица нашей Родины. Города Золотого кольца.
Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	Основные транспортные средства. Как ориентироваться в незнакомом городе? Как спросить о дороге?
В деревне тоже есть много интересного	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа на ферме. Русские народные промыслы.
Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня	Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Берегите леса и животных в них. Участие детей в защите окружающей среды
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	После летних каникул. Повторение.	6
2.	Что мы называем своей Родиной?	15
3.	Лицо города - визитная карта страны	15
4.	Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?	13
5	В деревне тоже много интересного.	13
6.	Охрана окружающей среды– самая актуальная проблема сегодня. Или?	15
7.	В здоровом теле живет здоровый дух!	25
	Итого:	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	После летних каникул. Повторение (6 часов)			
1	1. Встреча в школе	1	01.09	
2	2. Встреча после летних каникул	1	05.09	
3	3. Где отдыхают немецкие школьники	1	06.09	
4	4. Что мы можем рассказать о лете	1	08.09	
5	5. Что мы знаем о Германии	1	12.09	
6	6. Входная контрольная работа.	1	13.09	
	Глава 1. Что называем мы нашей Родиной (15 часов)			
7	1. Что такое Родина для каждого из нас	1	15.09	
8	2. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	19.09	

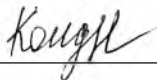
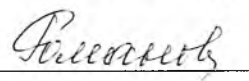
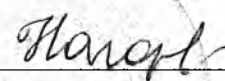

9	3.Европа - как общий дом для людей	1	20.09	
10	4.Где мы чувствуем себя как дома	1	22.09	
11	5.Что означает слово Родина	1	26.09	
12	6.Учимся давать советы	1	27.09	
13	7.Природные богатства России	1	29.09	
14	8.Грамматика. Инфинитивная группа	1	3.10	
15	9.Склонение имён прилагательных	1	4.10	
16	10. Грамматика. Употребление прилагательных	1	6.10	
17	11.Обучение аудированию	1	17.10	
18	12.Повторение лексики и грамматики	1	18.10	
19	13.Контрольная работа по теме	1	20.10	
20	14. Страноведение	1	24.10	
21	15.Резервный урок	1	25.10	
Глава 2. Лицо города - визитная карточка страны (15 часов)				
22	1.Каким может быть город	1	27.10	
23	2.Из истории Москвы и Санкт -Петербурга	1	31.10	
24	3.Российские города «Золотого кольца»	1	1.11	
25	4.Знакомство с немецкими городами.	1	3.11	
26	5.Знакомство с австрийскими, швейцарскими городами.	1	7.11	
27	6.Введение новой лексики	1	8.11	
28	7.Закрепление новой лексики	1	10.11	
29	8.Развитие грамматических навыков.	1	14.11	
30	9.Сложносочинённые предложения	1	15.11	
31	10.Обучение навыкам аудирования	1	17.11	
32	11.Обучение монологическому высказыванию	1	28.11	
33	12.Повторение лексики и грамматики	1	29.11	
34	13.Контрольная работа по теме «Лицо города- визитная карточка страны»	1	1.12	
35	14.Коррекция знаний	1	5.12	
36	15.Резервный урок	1	6.12	

Глава 3. Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются? (13 часов)				
37	1.Основные средства передвижения	1	8.12	
38	2.Как ориентироваться в незнакомом городе	1	12.12	
39	3.Обучение аудированию	1	13.12	
40	4.Моё самое большое желание.	1	15.12	
41	5. Придаточные дополнительные предложения	1	19.12	
42	6. Употребление модальных глаголов	1	20.12	
43	7. Закрепление грамматических навыков	1	22.12	
44	8. Как спросить о дороге в незнакомом городе	1	26.12	
45	9.Повторение лексики и грамматики.	1	27.12	
46	10.Контрольная работа по теме «Жизнь в современном большом городе»	1	29.12	
47	11.Коррекция знаний	1	9.01	
48	12.Страноведение	1	10.01	
49	13.Резервный урок	1	12.01	
Глава 4. В деревне есть много интересного (13 часов)				
50	1.Жизнь в городе и в деревне. Где лучше?	1	16.01	
51	2.Сельскохозяйственные машины и работы	1	17.01	
52	3.Немецкая деревня вчера и сегодня	1	19.01	
53	4.Работа подростков на ферме в Германии	1	23.01	
54	5. Обучение аудированию	1	24.01	
55	6. Образование Futurum	1	26.01	
56	7. Придаточные предложения причины	1	30.01	
57	8. Обучение навыкам письма	1	31.01	
58	9. Обучение устной речи	1	2.02	
59	10. Повторение лексики и грамматики	1	6.02	
60	11. Контрольная работа по теме «В деревне есть много интересного».	1	7.02	
61	12. Коррекция знаний	1	9.02	
62	13.Резервный урок	1	13.02	
Глава 5. Защита окружающей среды. Это актуальная проблема сегодня? (15 часов)				

63	1.Наша природа в опасности	1	14.02	
64	2.Экологические проблемы.	1	16.02	
65	3.Введение новой лексики	1	27.02	
66	4.Тренировка в употреблении лексики в речи	1	28.02	
67	5. Работа над грамматикой	1	1.03	
68	6. Простые и сложные предложения	1	5.03	
69	7. Что важно для защиты окружающей среды?	1	6.03	
70	8. Участие детей в защите окружающей среды	1	12.03	
71	9. Обучение аудированию	1	13.03	
72	10. Повторение лексики и грамматики	1	15.03	
73	11. Контрольная работа по теме	1	19.03	
74	12. Коррекция знаний	1	20.03	
75	13. Страноведение	1	22.03	
76-77	14-15. Резервные уроки	2	26.03,27.05	
Глава 6. В здоровом теле - здоровый дух (25 часов)				
78	1.Фанаты спорта- кто они?	1	29.03	
79	2.Виды спорта.	1	2.04	
80	3. Из истории олимпийских игр.	1	3.04	
81	4.Роль спорта в формировании характера человека	1	5.04	
82	5. Обучение аудированию	1	16.04	
83	6. Введение новой лексики	1	17.04	
84	7. Тренировка в употреблении лексики	1	19.04	
85	8. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?	1	23.04	
86	9.Здоровая еда.	1	24.04	
87	10. Употребление предлогов в Dativ	1	26.04	
88	11. Употребление предлогов в Akkusativ	1	30.04	
89	12. Виды сложных предложений	1	3.05	
90	13. Обучение навыкам письма	1	7.05	
91	14. Повторение лексики.	1	8.05	

92	15. Повторение грамматики.	1	10.05	
93	16. Страноведение	1	14.05	
94	17. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	15.05	
95	18. Коррекция знаний и ошибок	1	17.05	
96	19. Викторина по немецкоговорящим странам.	1	21.05	
97	20.Повторение разделов «Лексика», «Грамматика»	1	22.05	
98	21.Повторение разделов «Чтение», «Письмо»	1	24.05	
99-102	22-25. Резервные уроки	4		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла руководитель ШМО</p> <p> Ю.С.Кондратьева</p> <p>Протокол № <u> 1 </u> от 28.08.2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Г.Н. Романова</p> <p>«29» августа 2023</p>	<p>Директор школы</p> <p> А.В. Нагорнова</p> <p>Приказ № <u> 160 </u> от 30.08.2023</p> 

Рабочая программа

По предмету (курсу): немецкий язык

Класс: 8 уровень программы основное общее образование на 2023-2024 учебный год

Педагог: Максимова Е.А., учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

ст. Выры, 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе ФОП, ФРП по предмету "Иностранный язык", ООП ООО МОУ Выровской СОШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Цели и задачи обучения предмету «Немецкий язык» в 8 классе соответствуют следующим планируемым результатам.

Личностные результаты:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- ✓ Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности , любви и уважения к Отечеству , чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности , знание истории культуры, языка своего народа, своего края;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- умение выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекса (учебником, аудиодиском);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

1. Schon war es im Sommer. (Хорошо было летом!)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа. Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

2. Aber jetzt schon langst wieder Schule. А сейчас – снова школа!

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работанадошибками.

3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. Мы готовимся к путешествию по Германии.

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России.

В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

4. Eine Reise durch die BRD. (Путешествие по Федеральной Республике Германии).

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1	Schon war es im Sommer. (Хорошо было летом).	25
2	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. (А сейчас-снова школа)!	24
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (Мы готовимся к путешествию по Германии).	23
4	Eine Reise durch die BRD. (Путешествие по ФРГ).	30
Итого:		102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1. Хорошо было летом! (25 часов)				
1	1.Повторение лексики по теме "Как я провел лето"	1	1.09	
2	2.Возможности отдыха в Германии	1	5.09	
3	3.Где и как проводят лето немецкие дети?	1	6.09	
4	4. Наши летние впечатления. Монолог: Как я провел лето.	1	8.09	
5	5.Входная контрольная работа.	1	12.09	
6	6.Молодежные туристические базы.	1	13.09	
7	7.Чтение. На площадке для кемпинга.	1	15.09	

8	8.Планы молодых людей на лето	1	19.09	
9	9.Письма о лете	1	20.09	
10	10. Неправдоподобные истории “Осторов из сыра”	1	22.09	
11	11. Фантастические истории “Капитан Кюммелькорн”	1	26.09	
12	12. Аудирование. Прогноз погоды.	1	27.09	
13	13.Повторение прошедшего времени глагола.	1	29.09	
14	14.Знакомство с предпрошедшим временем в немецком языке	1	3.10	
15	15. Предпрошедшее время. Закрепление темы.	1	4.10	
16	16. Знакомство с придаточными предложениями времени.	1	6.10	
17	17. Употребление wenn, als, nachdem в придаточных предложениях времени.	1	17.10	
18	18. Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1	18.10	
19	19. Что важно при выборе места отдыха?	1	20.10	
20	20. Повторение лексического материала	1	24.10	
21	21. Повторение грамматического материала	1	25.10	
22	22. Контрольная работа по теме	1	27.10	
23	23. Анализ контрольной работы	1	31.10	
24	24. Страноведение	1	1.11	
25	25.Резервный урок	1	3.11	
2.А сейчас уже школа (24 часа)				
26	1.Знакомство с системой образования в Германии.	1	7.11	
27	2. Немецкие школы. Какие они?	1	8.11	
28	3. Особенности альтернативных школ в Германии.	1	10.11	
29	4. К.Нестлингер “Эмануэль и школа”.	1	14.11	

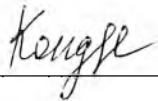
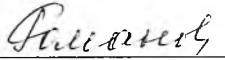
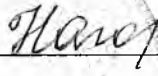
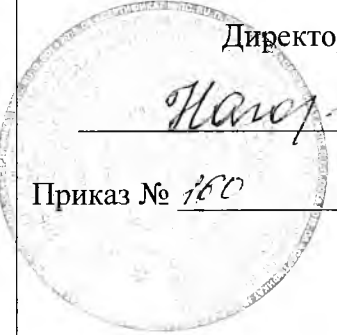
30	5. Школьный учитель. Каким хотят его видеть дети?	1	15.11	
31	6. Как вести себя в новой школе. Советы психолога.	1	17.11	
32	7. Домашнее чтение "Дженни и Себастьян".	1	28.11	
33	8. Мои школьные успехи	1	29.11	
34	9. Аттестат зрелости	1	1.12	
35	10. Обмен учащимися	1	5.12	
36	11. Роль иностранного языка в нашей жизни.	1	6.12	
37	12. Аудирование по теме "Школа".	1	8.12	
38	13. Будущее время в немецком языке.	1	12.12	
39	14. Придаточные определительные предложения .	1	13.12	
40	15. Закрепление грамматического материала	1	15.12	
41	16. Чтение диалога "Перед уроком".	1	19.12	
42	17. Расписание уроков.	1	20.12	
43	18. Повторение лексики	1	22.12	
44	19. Повторение грамматики	1	26.12	
45	20. Контрольная работа по теме "Система образования в Германии".	1	27.12	
46	21. Анализ контрольной работы . Работа над проектами	1	29.12	
47	22. Страноведение "Немецкая улица сказок".	1	9.01	
48	23. Страноведение «Крысоллов из Гамельна»	1	10.01	
49	24. Резервный урок	1	12.01	
3. Мы готовимся к поездке по Германии (23 часа)				
50	1. Мы готовимся к поездке по Германии.	1	16.01	
51	2. Что мы знаем о Германии? Повторение страноведческого материала.	1	17.01	

52	3. Выбираем одежду в дорогу. Винительный падеж в немецком языке.	1	19.01	
53	4. Что ещё возьмём с собой?	1	23.01	
54	5. Делаем покупки.Диалог в магазине.	1	24.01	
55	6. Берлин - столица Германии.	1	26.01	
56	7. Экскурсия по Кёльну	1	30.01	
57	8. Чтение по теме «Подготовка к путешествию».	1	31.01	
58	9. Составляем правила для путешественников.	1	2.02	
59	10. Аудирование по теме «Подготовка к путешествию по Германии».	1	6.02	
60	11. Использование неопределённо-личного местоимения man.	1	7.02	
61	12. Придаточные определительные предложения	1	9.02	
62	13. Склонение относительных местоимений	1	13.02	
63	14. Готовимся к встрече гостей	1	14.02	
64	15. Составляем программу пребывания	1	16.02	
65	16. Беседа по ситуации “В продовольственном магазине”	1	27.02	
66	17. Повторение лексики	1	28.02	
67	18. Повторение грамматики	1	1.03	
68	19. Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	1	5.03	
69	20. Анализ контрольной работы.	1	6.03	
70	21. Страноведение. Новая денежная единица в Европе.	1	12.03	
71	22. Страноведение. Знакомство с биографией и некоторыми произведениями Б. Брехта.	1	13.03	
72	23. Резервный урок	1	15.03	
4. Путешествие по Германии (30 часов)				
73	1.Повторение страноведческого материала о Германии.	1	19.03	

74	2.Знакомство с Баварией. Чтение.	1	20.03	
75	3.Достопримечательности Берлина Страноведение	1	22.03	
76	4. Мюнхен - столица Баварии. Чтение.	1	26.03	
77	5.Путешествие по Рейну. Чтение.	1	27.03	
78	6.Путешествие по Рейну. Чтение. Скала Лорелеи.	1	29.03	
79	7. На вокзале.	1	2.04	
80	8. Встречаем и провожаем гостей.	1	3.04	
81	9. У карты Германии.	1	5.04	
82	10. Работа над монологическим высказыванием по теме "Путешествие".	1	16.04	
83	11. Аудирование по теме «Путешествие».	1	17.04	
84	12. Придаточные определительные предложения.	1	19.04	
85	13. Придаточные определительные предложения с местоимениями.	1	23.04	
86	14. Präsens Passiv.	1	24.04	
87	15. Präteritum Passiv.	1	26.04	
88	16. Экскурсия по Кёльну.	1	30.04	
89	17. В закусочной.	1	3.05	
90	18. Повторение лексики.	1	7.05	
91	19. Повторение грамматики.	1	8.05	
92	20. Праздники в Германии.	1	10.05	
93	21. Страноведение. Города Германии	1	14.05	
94	22. Страноведение . И.С.Бах	1	15.05	
95	23Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	17.05	
96	24. Анализ контрольной работы.	1	21.05	

97	25. Викторина по страноведению	1	22.05	
98	26. Повторение по разделам “Чтение”. “Аудирование”	1	24.05	
99	27. Повторение по разделам “Устная речь”. “Письмо”	1		
100-102	28-30. Резервные уроки	3		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла руководитель ШМО</p> <p> _____ Ю.С.Кондратьева</p> <p>Протокол № __1__ от 28.08.2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p> _____ Г.Н. Романова</p> <p>«29» августа 2023</p>	<p>Директор школы</p> <p> _____ А.В. Нагорнова</p> <p>Приказ № <u>160</u> от 30.08.2023</p> 

Рабочая программа

По предмету (курсу): немецкий язык

Класс: 9 уровень программы основное общее образование на 2023-2024 учебный год

Педагог: Максимова Е.А., учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

ст. Выры, 2023 г.

Аннотация

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе ФОП, ФРП по предмету "Иностранный язык", ООП ООО МОУ Выровской СОШ.

Планируемые результаты освоения учебного процесса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с

вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание тем учебного курса

Название темы	Содержание	Кол-во часов
Каникулы, до свидания ! Повторение	<p>Где и как немецкая молодежь проводит каникулы.</p> <p>Как я провожу свои каникулы</p> <p>Система школьного образования в Германии. Сравнить систему школьного образования в Германии с системой образования в России. Знакомство с Австрией</p> <p>Грамматический материал: Prasens Passiv</p> <p>Придаточные дополнительные Придаточные причины Монологическая речь</p> <p>Чтение</p>	10
1. Каникулы и книги. Их можно совместить?	<p>Высказывания молодых людей, что они читали на каникулах.</p> <p>Афоризмы и пословицы о книгах. Стихи немецких классиков</p> <p>Чтение и выражение своего согласия или несогласия с прочитанным</p> <p>Чтение текстов , содержащих статистические данные с полным пониманием</p> <p>Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам</p> <p>Описывать серию рисунков.</p> <p>Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги.</p> <p>Восприятие на слух высказывания участников проекта „Lesefuchse” прочитанных ими книгах на немецком языке.</p> <p>Воспринимать на слух анекдоты о известных немецких писателях.</p> <p>Грамматика: Prasens, Präteritum, Plusquamperfekt, Perfekt Passiv</p> <p>Инфинитивная группа um... Zu + инфинитив Придаточные предложения цели.</p>	23
2.Сегодня молодёжь.Какие прблемы?	<p>Разделение на культуры и подкультуры Молодёжная сцена германии.</p> <p>Чтение отрывков из молодёжных газет и журналов</p> <p>Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи.</p> <p>Поиск индивидуальности</p>	20

	<p>Что важно для подростков и чего они боятся. Введение и систематизация новой лексики. Отношения родителей и детей.</p> <p>Грамматика: Инфинитивные обороты: umzu , statt zu , ohne ...zu + Infinitiv</p> <p>Восприятие на слух высказываний молодых людей в Германии о их проблемах</p> <p>Разыгрывать сценки Инсценировать полилог</p> <p>Высказывание родителей о своих детях.</p> <p>Чтение художественного текста. История возникновения „Loveparade”</p>	
<p>3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.</p>	<p>Схема школьного образования Двойственная система.</p> <p>Читать диаграмму и сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</p> <p>Отвечать на вопросы , как немецкие школьники готовятся к выбору профессии. Введение , активизация лексики по теме.</p> <p>Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</p> <p>Грамматика: Повторение инфинитивных оборотов Придаточные цели. Управление глаголов Местоименные наречия</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест</p> <p>Слушать текст и формулировать основную мысль</p> <p>Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.</p> <p>Читать газетные объявления</p> <p>Читать таблицу со статистическими данными Познакомиться с жизнью Шлимана.</p>	<p>22</p>
<p>4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</p>	<p>Задачи средств массовой информации. Статьи из немецких газет</p> <p>Ответы молодых людей из Америки, „ Как они представляют своё будущее?”</p> <p>Телевизор и интернет Программа телепередач Чтение газетных статей.</p> <p>Высказывания молодых людей о средствах массовой информации</p> <p>Знакомиться с карикатурой и давать комментарий.</p> <p>Введение и активизация лексики Воспринимать на слух основное содержание и выполнять тестовые задания</p> <p>Письменно фиксировать отдельные факты. Грамматика:</p>	<p>24</p>

	Предлоги с Dativ и Akkusativ Предлоги с Genetiv Придаточные условные Диалогическая речь по теме „ Средства массовой информации” Писать объявления о поиске партнёра по переписке Читать статистические данные из таблицы Роль компьютера в твоей жизни Познакомиться с творчеством М.Мая	
	Итого	99

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	1. Воспоминания о летних каникулах	1	1.09	
2.	2. Места отдыха и достопримечательности Австрии	1	5.09	
3.	3. Что привлекает туристов в Австрии?	1	6.09	
4.	4. Места отдыха и достопримечательности Германии.	1	8.09	
5.	5. Каникулы в Германии.	1	12.09	
6.	6. Входная контрольная работа	1	13.09	
7.	7. Как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1	15.09	
8.	8. Мои летние каникулы	1	19.09	
9.	9.Новая ученица	1	20.09	
10.	10. Международная школа	1	22.09	

Раздел 2 "Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?" (23 часа)

11.	1. Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1	26.09	
12.	2. Для многих чтение – это хобби.	1	27.09	
13.	3. Роль книги в жизни человека	1	29.09	
14.	4. Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	1	3.10	
15.	5. "Горький шоколад" М. Преслера.	1	4.10	
16.	6. О чтении в Германии и России	1	6.10	
17.	7. Комиксы. Их смысл.	1	17.10	
18.	8. Кто такие книголюбцы	1	18.10	
19.	9. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы-помощники в поисках книги.	1	20.10	
20.	10. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	24.10	
21.	11.Мнения людей о книгах.	1	25.10	
22.	12.Книги, которые я читаю.	1	27.10	
23.	13. Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	1	31.10	
24.	14. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	1.11	
25.	15. Зачем мы читаем книги?	1	3.11	
26.	16. О чтении на уроке немецкого языка.	1	7.11	
27.	17. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1	8.11	
28.	18.«Последняя книга». Домашнее чтение.	1	10.11	
29.	19. Повторение лексики.	1	14.11	
30.	20.Повторение грамматики.	1	15.11	
31.	21. Контрольная работа по теме	1	17.11	
32.	22. Анализ контрольной работы	1	28.11	
33.	23. Страноведение	1	29.11	

Раздел 3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (20 часов)

34.	1. Молодежные субкультуры	1	1.12	
-----	---------------------------	---	------	--

35.	2. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	5.12	
36.	3. Стремление к индивидуальности	1	6.12	
37.	4. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	8.12	
38.	5. Молодежь в Германии	1	12.12	
39.	6. Проблемы молодежи / мои проблемы	1	13.12	
40.	7. Что важно для молодёжи?	1	15.12	
41.	8. Насилие	1	19.12	
42.	9. Телефон доверия для молодежи в Германии	1	20.12	
43.	10. Конфликты между детьми и родителями	1	22.12	
44.	11. Мечты наших детей	1	26.12	
45.	12. Знакомство с произведениями М.Пресслер	1	27.12	
46.	13. Современная немецкая юношеская литература	1	29.12	
47.	14. Проблемы молодёжи	1	9.01	
48.	15. Домашнее чтение.	1	10.01	
49.	16. Повторение лексического материала	1	12.01	
50.	17. Повторение грамматического материала	1	16.01	
51.	18. Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь»	1	17.01	
52.	19. Анализ контрольной работы	1	19.01	
53.	20. Страноведение	1	23.01	

Раздел 4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (22 часа)

54.	1. Система образования в Германии. Типы школ в Германии.	1	24.01	
55.	2. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	26.01	
56.	3. Поиск рабочего места выпускниками школ.	1	30.01	
57.	4. Наиболее популярные профессии в Германии.	1	31.01	
58.	5. Молодёжь и профессии	1	2.02	
59.	6. Отрывки из журналов	1	6.02	

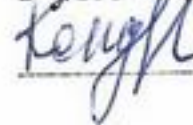
60.	7. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	7.02	
61.	8. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	9.02	
62.	9. Мы работаем над грамматикой.	1	13.02	
63.	10. Планы школьников на будущее	1	14.02	
64.	11. Сельскохозяйственные профессии	1	16.02	
65.	12. Что важно при выборе профессии?	1	27.02	
66.	13 Мои планы на будущее.	1	28.02	
67.	14 Использование роботов в различных сферах деятельности	1	1.03	
68.	15 Нелегкий путь в мир взрослых	1	5.03	
69.	16. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.	1	6.03	
70.	17. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1	12.03	
71.	18. Повторение лексики по теме	1	13.03	
72.	19. Повторение грамматики по теме	1	15.03	
73.	20. Контрольная работа по теме: «Как обстоят дела с выбором профессии?»	1	19.03	
74.	21. Анализ контрольной работы	1	20.03	
75.	22. Резервный урок	1	22.03	
Раздел 5. "СМИ. Действительно ли это четвертая власть?" (24 часа)				
76.	1. СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	26.03	
77.	2. Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	27.03	
78.	3. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	29.03	
79.	4. Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	2.04	
80.	5. Телевидение: "за" и "против". Мониторинговая работа. Письмо.	1	3.04	
81.	6. Достоинства и недостатки СМИ	1	5.04	
82.	7. Зависимости людей	1	16.04	
83.	8. Интернет как помощник в учебе.	1	17.04	
84.	9. Четыре власти Германии	1	19.04	

85.	10. Радио.	1	23.04	
86.	11. Школьная газета - СМИ в школе	1	24.04	
87	12. Предлоги в родительном падеже.	1	26.04	
88.	13. Придаточные предложения времени и условия.	1	30.04	
89.	14 Мнения различных людей о СМИ	1	3.05	
90.	15 Телевизор и компьютер	1	7.05	
91.	16 Друзья по переписке	1	8.05	
92.	17.Повторение лексики и грамматики.	1	10.05	
93.	18. Итоговая контрольная работа	1	14.05	
94.	19. Анализ контрольной работы	1	15.05	
95.	20. Страноведение. Культура чтения в Германии	1	17.05	
96- 99.	21-24. Резервные уроки.	4	20.05, 21.05, 24.05	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа
Майнского района Ульяновской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

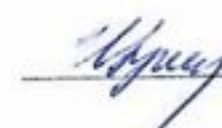
 Ю.С. Кондратьева/
ФИО

Протокол заседания ШМО
№1

от 28.08.2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 / А.В. Щукина/
ФИО

29.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Выровской

 / Нагорнова А.В./
ФИО

Приказ № 160 от 30.08.2023г.



Рабочая программа
по учебному предмету (второй иностранный язык)
«Французский язык»
(уровень базовый)

Класс: 9

на 2023-2024 учебный год

Учитель Романова Г.Н., учитель иностранных языков,

первая квалификационная категория

ст. Выры, 2023 г

Аннотация

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897;; Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику «Синяя птица» («L'oiseaubleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2018г.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) французский язык.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности с способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоения лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях России и Франции;
- понимание роли владения французским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Выпускники приобретут следующие навыки и умения:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета (курса) 9 класс:

Unité 1. Il était un petit navire...

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля.

Unité 2. L'escopains d`abord.

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

Unité 3. A la mode de chez nous...

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

Unité 5. Ecouter le guitariste et fermer les yeux...

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
9 класс			
1.	Unité 1. Il était un petit navire...	7	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля; активизация употребления в речи глагольной лексики
2.	Unité 2. Les copains d`abord.	7	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия, а также глаголы avoir и mettre); активизация употребления в речи прилагательных.
3.	Unité 3. A la mode de chez nous...	6	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы s`occuper, savoir и tourner); активизация употребления в речи прилагательных.
4.	Unité 4. Ah! Vous dirai-je,	7	Активизировать употребление в речи

	maman...		лексики по темам: Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы connaître и monter); активизация употребления в речи прилагательных.
5	Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux...	7	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры; активизация употребления в речи глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы faire, arriver и s'asseoir); активизация употребления в речи прилагательных.

Календарно-тематическое планирование
Предмет Французский язык. Второй иностранный язык
Класс 9 класс
(количество часов в неделю 1ч., всего 33 ч. за год)

№	Наименование разделов, тем	План	Факт
Unite 1. Il était un petit navire... Однажды маленький кораблик... (7 часов)			
1	Где отдыхают французы? Вопросно-ответная работа.	04.09	
2	Работа с текстом «Летние каникулы»	11.09	
3	Plus-que-Parfait (Предпрошедшее время)	18.09	
4	Futur simple (Будущее простое)	25.09	
5	Работа с упражнениями по Будущему времени	02.10	
6	Работа с текстом «Пятница или дикая жизнь»	16.10	
7	Введение лексики по теме «Погода»	23.10	
Unite 2. Les copains d'abord... Вначале друзья... (7 часов)			
8	Работа с текстом «Значок»	30.10	
9	Работа с лексико-грамматическими упражнениями	06.11	
10	Косвенная речь	13.11	
11	Местоимения tout,tous,toutes Работа с текстом «Корбо и его команда»	04.12	
12	Работа с текстом «Почему вы учите французский язык?»	11.12	
13	Работа с текстом «Кто такой настоящий друг?» Грамматический тест по изученным правилам	18.12	
14	Работа с текстами «Что я ценю в дружбе?».	25.12	
Unite 3. A la mode de chez nous... У нас в моде... (6 часов)			
15	Работа с текстами опроса «Как найти свой стиль»	08.01	
16	Работа с текстом «Подросток – никак другие» Работа с лексико-грамматическими упражнениями	15.01	
17	Косвенный вопрос. Промежуточный лексико-грамматический тест.	22.01	
18	Работа с текстом «Кюкю пралине» Работа с грамматическими упражнениями	29.01	
19	Рисование – это отличное занятие! Внешний вид – это важно. Работа с текстом.	05.02	
20	Составляем рассказ «Что вы	12.02	

	думаете о моде?» Диктант по теме «Мода»		
Unite 4. Ah! Vous dirai-je, maman... Ах, и расскажу я вам мама... (7 часов)			
21	Необычные праздники и необычные подарки. Работа с опросниками	26.02	
22	Работа с текстом «Папа не придет на Новый год»	04.03	
23	Употребление времен после si Работа с лексико-грамматическими упражнениями	11.03	
24	Работа с текстом «Маленький Николая» Работа с грамматическими упражнениями	18.03	
25	Грамматический тест по изученным правилам	25.03	
26	Какие праздники отмечают во Франции. Викторина Рождество во Франции	01.04	
27	Работа с текстом «Что вы думаете о своих родителях» Диктант по теме «Праздники»	15.04	
Unite 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... Слушайте гитариста и закройте глаза (7 часов)			
28	Работа с текстом «Большой конкурс»	22.04	
29	Работа с лексико-грамматическими упражнениями	29.04	
30	Деепричастие несовершенного вида	06.05	
31	Работа с текстом «Гора»	13.05	
32	Праздник музыки во Франции	20.05	
33	Резерв 2 часа Работа с текстами «День музыки»		
34	Промежуточная аттестация Диктант по теме «Музыка»		

Приложение 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы. Второй иностранный язык. Предметная линия «Синяя птица», Н.А.Селиванова, – М.: Просвещение, 2013.

УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 5 класс.

УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 6 класс.

УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 7-8 классы.

