

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  <u>Фомичёва Н.А.</u>	Заместитель директора по УВР  <u>Г.Н. Романова</u>	Директор школы  <u>А.В. Нагорнова</u>
Протокол № 1 от <u>28.08.</u> 2023	« <u>29</u> » <u>08</u> 2023	« <u>30</u> » <u>08</u> 2023



**Рабочая программа**

По предмету (курсу) технология  
класс 3  
уровень программы начальное общее образование  
на 2023-2024 учебный год  
педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2023 г.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по технологии**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программой, федеральной рабочей программой "Технология", основной образовательной программой начального общего образования МОУ Выровской СОШ.

Цель данной программы обучения в области формирования знаний по технологии: достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию и его методическому аппарату.

Основные задачи курса:

- формирование активно мыслящей, нацеленной на самостоятельную деятельность личности, готовой к активному взаимодействию с окружающим миром; расширение жизненного опыта ребёнка;
- формирование первоначальных основ технологического образования, готовности к преобразовательной деятельности;
- развитие у учащихся основ культуры труда, технологических (основ ручной обработки материалов) и художественно-конструкторских знаний и умений;
- развитие у учащихся технологического мышления, творческих (художественно-конструкторских) способностей на уровне умения открывать с помощью учителя доступные технико-технологические знания и умения и использовать их в самостоятельной и коллективной работе;
- обучение умению работать с информацией в учебнике и рабочей тетради;
- формирование экологического сознания, бережного отношения к природе и умения учитывать её законы в своей преобразующей деятельности;
- формирование уважительного и бережного отношения к культуре своего края, к труду его мастеров.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения

отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал).
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;  
задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

## **Предметные результаты**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

*Знать:*

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Уметь:*

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Знать:*

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

### **3. Конструирование и моделирование**

*Знать:*

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

*Знать:*

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь с помощью учителя:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (5 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

### Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

### Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

### Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Конструирование, моделирование	Работа с бумагой, картоном, фольгой	Работа с пластичными материалами	Работа с тканью, нитками, пряжей	Проект	Работа на компьютере
1	Информационная мастерская	3						3
2	Мастерская скульптора	6		1	5			
3	Мастерская рукодельницы	5				5	2	
4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	11	4	5		1	1	
5	Мастерская кукольника	6				6		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вспомним и обсудим!	1	05.09	
<b>2</b>	Знакомимся с компьютером. <b>Вводная диагностика</b>	<b>1</b>	<b>12.09</b>	
3	Компьютер - твой помощник.	1	19.09	
4	Как работает скульптор?	1	26.09	
5	Скульптура разных времён и народов.	1	03.10.	
6	Статуэтки	1	17.10	
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	24.10	
8	Конструируем из фольги.	1	31.10	
9	Проверим себя по теме «Мастерская скульптора»	1	07.11	
10	Вышивка и вышивание.	1	14.11	
12	Строчка петельного стежка.	1	28.11	
12	Пришивание пуговиц.	1	05.12	
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	12.12	
14	История швейной машины.	1	19.12	
15	Секреты швейной машины. Проверим себя.	1	26.12	
16	Футляры.	1	09.01	
17	Наши проекты. Подвеска.	1	16.01	
18	Строительство и украшение дома.	1	23.01	
19	Объём и объёмные формы. Развёртка	1	30.01	
20	Подарочные упаковки.	1	06.02	
21	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	13.02	
22	Конструирование из сложных развёрток.	1	27.02	
23	Модели и конструкции. Проверим себя	1	05.03	
24	Наши проекты. Наша родная армия.	1	12.03	
25	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	19.03	
26	Изонить.	1	26.03	
27	Художественные техники из креповой бумаги	1	02.04	
28	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки	1	16.04	
29	Театральные куклы. Марионетки	1	23.04	
30	Игрушка из носка	1	30.04	
31	Кукла-неваляшка	1	07.05	
<b>32</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>14.05</b>	
33	Что узнали, чему научились.	1	21.05	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
 Фомичёва Н.А.	 Г.Н. Романова	 А.В. Нагорнова
Протокол № 1 от <u>28.08.</u> 2023	« <u>29</u> » <u>08</u> 2023	 _____ <u>Ищенин</u> 2023

**Рабочая программа**

По предмету (курсу) русский язык  
класс 3  
уровень программы начальное общее образование  
на 2023-2024 учебный год  
педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2023 г.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программой , федеральной рабочей программой "Русский язык", основной образовательной программой начального общего образования МОУ Выровской СОШ.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# И. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
  - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:
- слушать собеседника и понимать речь других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
  - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### ***Предметные результаты***

*Общие предметные результаты освоения программы*

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Язык и речь (3 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Текст, предложение, словосочетание (12 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

#### **Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

#### **Состав слова (12 часов)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-

#### **Правописание частей слова (20 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких

и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

#### **Части речи (62 час).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### **Повторение изученного за год (4 часа).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **IV. Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	3
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	12
5	Правописание частей слова	20
6	Части речи	62
7	Повторение	4
	Итого:	132

## VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Язык и речь -3 часа</b>				
1	Наша речь. Виды речи.	1	01.09	
2	Наша речь и наш язык. <i>Тест №1 «Язык и речь»</i>	1	04.09	
3	Работа над ошибками. Наша речь и наш язык.	1	06.09	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание -12 часов</b>				
4	Текст. Типы текстов.	1	07.09	
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	08.09	
6	Предложение. Виды предложений по интонации.	1	11.09	
<b>7</b>	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>13.09</b>	
8	Предложение с обращением.	1	14.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Тест №2 «Текст»</i>	1	15.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	18.09	
11	Простое и сложное предложения.	1	20.09	
12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	21.09	
13	Словосочетание.	1	22.09	
<b>14</b>	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»</b>	<b>1</b>	<b>25.09</b>	
15	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Тест №3 «Предложение. Словосочетание»</i>	1	27.09	
<b>Слово в языке и речи -19 часов</b>				
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	29.09	
17	Синонимы и антонимы.	1	30.09	
18	Омонимы.	1	01.10	
19	Слово и Словосочетание.	1	04.10	

20	Фразеологизмы. <i>Тест №4 «Слово в языке и речи»</i>	1	06.10	
21	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	07.10	
22	Работа над ошибками. Части речи.	1	08.10	
23	Имя существительное.	1	18.10	
24	Имя прилагательное.	1	20.10	
25	Глагол.	1	21.10	
26	Имя числительное. <i>Тест №5 «Части речи»</i>	1	22.10	
27	Однокоренные слова. <i>Тест №6 «Однокоренные слова»»</i>	1	25.10	
28	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	27.10	
29	Согласные звуки и буквы. <i>Тест №7 «Звуки и буквы»</i>	1	28.10	
30	Правописание разделительного мягкого знака.	1	29.10	
<b>31</b>	<b><i>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</i></b>	<b>1</b>	<b>01.11</b>	
32	Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1	03.11	
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	05.11	
34	Контрольное списывание.	1	08.11	
<b>Состав слова -12 часов.</b>				
35	Сложные слова.	1	10.11	
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	11.11	
37	Окончание	1	12.11	
38	Приставка.	1	15.11	
39	Приставка.	1	17.11	
40	Суффикс.	1	18.11	
41	Значение суффиксов.	1	19.11	
42	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	29.11	
43	Работа над ошибками. Основа слова.	1	01.12	
44	Обобщение знаний о составе слова. <i>Тест №8 «Состав слова»</i>	1	02.12	

45	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».</b>	1	03.12	
46	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	06.12	
<b>Правописание частей речи – 20 часов.</b>				
47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	08.12	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	09.12	
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>	1	10.12	
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	13.12	
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Тест №10</i>	1	15.12	
52	<i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	1	16.12	
53	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	17.12	
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</i>	1	20.12	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	22.12	
56	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	23.12	
57	<b>Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»</b>	1	24.12	
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	27.12	
59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	29.12	
60	Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12</i>	1	30.12	
61	Правописание приставок и предлогов. <i>Тест №13</i>	1	10.01	
62	Правописание приставок и предлогов. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	12.01	
63	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».</b>	1	13.01	
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	14.01	
65	<b>Контрольное списывание</b>	1	17.01	

66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Тест №14</i>	1	19.01	
<b>Части речи -64 часа</b>				
67	Части речи.	1	20.01	
68	Имя существительное как часть речи.	1	21.01	
69	Начальная форма имени существительного.	1	24.01	
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1	26.01	
71	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	27.01	
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	28.01	
73	Проект «Тайна имени».	1	31.01	
74	Число имён существительных	1	02.02	
75	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	03.02	
76	Род имён существительных.	1	04.02	
77	Род имён существительных.	1	07.02	
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	09.02	
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Тест №15	1	10.02	
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	11.02	
<b>81</b>	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».</b>	<b>1</b>	<b>14.02</b>	
82	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	16.02	
83	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	17.02	
84	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	18.02	
85	Родительный падеж.	1	28.02	
86	Дательный падеж.	1	02.03	
87	Винительный падеж.	1	03.03	

88	Творительный падеж	1	04.03	
89	Предложный падеж.	1	07.03	
90	Обобщение знаний об имени существительном. Тест №16	1	09.03	
91	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1	10.03	
92	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	11.03	
	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».</b>	<b>1</b>	<b>14.03</b>	
94	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	16.03	
95	Сложные имена прилагательные.	1	17.03	
96	Роль имён прилагательных в тексте.	1	18.03	
97	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	21.03	
98	Изменение имён прилагательных по родам.	1	23.03	
99	Изменение имён прилагательных по числам.	1	24.03	
100	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	25.03	
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	28.03	
102	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Тест №17</i>	1	30.03	
<b>103</b>	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».</b>	<b>1</b>	<b>31.03</b>	
104	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.		01.04	
105	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	04.04	
106	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	06.04	
107	Личные местоимения.	1	07.04	
108	Местоимения 3-го лица.	1	08.04	
109	Роль местоимений в предложении.	1	18.04	
110	Морфологический разбор местоимения. <i>Тест №18</i>	1	20.04	

111	<i>Обучающее изложение</i>	1	21.04	
112	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	22.04	
113	Значение и употребление в речи глаголов.	1	25.04	
114	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	27.04	
115	Начальная форма глагола.	1	28.04	
116	Изменение глаголов по числам.	1	29.04	
117	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	02.05	
118	Изменение глаголов по временам.	1	04.05	
119	Изменение глаголов по временам.	1	05.05	
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	06.05	
121	Род глаголов в прошедшем времени.	1	11.05	
122	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	12.05	
123	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	13.05	
124	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	16.05	
125	<i>Обобщение о глаголе. Тест №19</i>	1	18.05	
126	<b>Контрольное списывание</b>	1	19.05	
127	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</b>	1	<b>20.05</b>	
128	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	23.05	
<b>Повторение – 4 часа</b>				
129	<b>Итоговая комплексная работа</b>	1	<b>25.05</b>	
130	<b>Итоговый контрольный диктант №10.</b>	1	<b>26.05</b>	
131	Работа над ошибками. «Орфограммы в значимых частях слов»	1	27.05	
132	Итоговый тест №20 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	30.05	



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
<i>Жест</i> Фомичёва Н.А.	<i>Романова</i> Г.Н. Романова	<i>А.В. Нагорнова</i> А.В. Нагорнова
Протокол № 1 от <u>28.08.</u> 2023	« <u>29</u> » <u>08</u> 2023	Приказ № _____ от _____ 2023



## Рабочая программа

По предмету (курсу) родной язык (русский)  
класс 3  
уровень программы начальное общее образование  
на 2023-2024 учебный год  
педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2023 г.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по родному (русскому) языку**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программой , федеральной рабочей программой "Родной язык", основной образовательной программой начального общего образования МОУ Выровской СОШ.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений;

#### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

#### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;

- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения;

*Обучающиеся будут уметь:*

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки;

## **II. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонаричок, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*);

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик, да и тот подбит ветром*).

Проектное задание: «Русский народный костюм».

### **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### IV. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	3 ч
2	Язык в действии.	6 ч
3	Секреты речи и текста.	7 ч
	<b>Итого:</b>	<b>16 ч</b>

#### V. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Русский язык: прошлое и настоящее – 3 часа</b>				
1	Экскурсия по старому городу.	1		
2	Русский народный костюм.	1		
3	Проектное задание «Русский народный костюм».	1		
<b>Язык в действии – 6 часов</b>				
4	Как правильно произносить слова.	1		
5	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	1		
6	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	1		
7	Фразеологизмы.	1		
8	Откуда приходят слова?	1		
9	Как растет слово?	1		
<b>Секреты речи и текста – 7 часов</b>				

10	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	1		
11	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1		
12	Типы текста. Рассуждение.	1		
13	Типы текста. Рассуждение.	1		
14	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1		
15	Культура общения.	1		
16	Итоговый тест.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>16 ч</b>		



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  <u>Н.А. Фомичёва</u> Фомичёва Н.А.	Заместитель директора по УВР  <u>Г.Н. Романова</u> Г.Н. Романова	Директор школы  <u>А.В. Нагорнова</u> А.В. Нагорнова
Протокол № 1 от <u>28.08.</u> 2023	« <u>29</u> » <u>08</u> 2023	Приказ № <u>60</u> <u>Купцова</u> 2023



## Рабочая программа

По предмету (курсу) окружающий мир  
класс 3  
уровень программы начальное общее образование  
на 2023-2024 учебный год  
педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2023 г.

## Аннотация к программе по окружающему миру

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программой, федеральной рабочей программой "Окружающий мир", основной образовательной программой начального общего образования МОУ Выровской СОШ.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их представлений и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

эстетические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценности дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правил личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### ***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;  
контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;  
находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;  
использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;  
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;  
анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  
сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему);  
осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрации рассказов;  
моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  
формировать ответы на вопросы;  
слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;  
договариваться и приходить к общему решению при выполнении задания;  
высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными особенностями);  
поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;  
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  
понимать и принимать совместно со сверстниками задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  
готовить небольшие сообщения проектные задания с помощью взрослых;  
составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### ***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находятся город (село), где живут учащиеся;

различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

приводить примеры народов России;

сравнивать город и село, городской и сельский дом;

различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

оценивать отношение людей к окружающему миру;

различать объекты и явления неживой и живой природы;

находить связи в природе, между природой и человеком;

проводить наблюдения и ставить опыты;

измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

сравнивать объекты природы, делить их на группы;

ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

различать виды транспорта;

приводить примеры учреждений культуры и образования;

определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

приводить примеры семейных традиций;

соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

ориентироваться на местности разными способами;

различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

различать водные объекты, узнавать их по описанию;

читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

находить и показывать на глобусе и карте мира материики и океаны;

различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. «Как устроен мир» (9ч)**

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество.  
Что такое экология. Природа в опасности!

### **Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10ч).**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

### **Раздел 4. «Наша безопасность» (7ч).**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Раздел 5. «Чему учит экономика» (10ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (10ч)**

Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

## **III. Тематическое планирование**

Тема	Количество часов
Как устроен мир	9
Эта удивительная природа	19
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	10
Путешествие по городам и странам	10
<b>Итого</b>	<b>65</b>

## **IV. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Как устроен мир – 9 часов.</b>			
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	05.09	
2	Человек.	1	07.09	

<b>3</b>	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>12.09</b>	
4	Общество.	1	14.09	
5	Российская Федерация.	1	19.09	
6	О чем расскажет план.	1	21.09	
7	Что такое экология.	1	26.09	
<b>8</b>	<b>Как мы познаем мир. Проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>28.09</b>	
9	Проект «Богатства, отданные людям».	1	03.10	
	<b>Этот удивительный мир – 19 часов</b>			
10	Звёздное небо-Великая книга Природы	1	05.10	
11	Тела, вещества, частицы.	1	17.10	
12	Разнообразие веществ.	1	19.10	
13	Воздух и его охрана.	1	24.10	
14	Вода.	1	26.10	
15	Превращения и круговорот воды.Берегите воду.	1	31.10	
16	Что такое почва.	1	02.11	
17	Разнообразие растений.	1	07.11	
18	Солнце, растения и мы с вами.	1	09.11	
19	Размножение и развитие растений.	1	14.11	
20	Охрана растений.	1	16.11	
21	Разнообразие животных	1	28.11	
22	Кто что ест.	1	30.11	
23	Размножение и развитие животных.	1	05.12	
24	Охрана животных.	1	07.12	
<b>25</b>	<b>В царстве грибов</b>	<b>1</b>	<b>12.12</b>	
26	Великий круговорот жизни	<b>1</b>	14.12	
27	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1	19.12	
28	<b>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	<b>21.12</b>	
	<b>Мы и наше здоровье -10 часов</b>			
29	Организм человека.	1	26.12	
30	Органы чувств	1	28.12	
31	Надежная защита организма.	1	09.01	
32	Опора тела и движение.	1	11.01	
33	Наше питание.	1	16.01	
34	Дыхание и кровообращение.	1	18.01	
35	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни	1	23.01	
36	<b>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье»</b>	<b>1</b>	<b>25.01</b>	

37	Как устроены и работают наши органы чувств	1	30.01	
38	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	01.02	
	<b>Наша безопасность -7 часов</b>			
39	Огонь, вода и газ.	1	06.02	
40	Чтобы путь был счастливым.	1	08.02	
41	Дорожные знаки.	1	13.02	
42	Опасные места.	1	15.02	
43	Природа и наша безопасность.	1	27.02	
44	Экологическая безопасность.	1	29.02	
<b>45</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	<b>05.03</b>	
	<b>Чему учит экономика – 10 часов.</b>			
46	Для чего нужна экономика.	1	07.03	
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	12.03	
48	Полезные ископаемые.	1	14.03	
49	Растениеводство.	1	19.03	
50	Животноводство.	1	21.03	
51	Какая бывает промышленность.	1	26.01	
52	Что такое деньги? Государственный бюджет.	1	28.01	
53	Семейный бюджет.	1	02.04	
54	Экономика и экология. Экологическая катастрофа.	1	04.04	
<b>55</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	<b>1</b>	<b>16.04</b>	
	<b>Путешествия по городам и странам - 10 часов</b>			
56	Золотое кольцо России	1	18.04	
57	Наши ближайшие соседи.	1	23.04	
58	На севере Европы.	1	25.04	
59	Что такое Бенилюкс?	1	30.04	
60	В центре Европы.	1	02.05	
61	По Франции и Великобритании. На юге Европы.	1	07.05	
62	Всемирное наследие. Итоговый тест за 3 класс.	1	14.05	
63	Всемирное наследие.		16.05	
<b>64</b>	<b>Итоговый тест за 3 класс.</b>	<b>1</b>	<b>21.05</b>	
65	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	23.05	
	Итого	65		



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ЦМО учителей начальных классов Руководитель ЦМО <i>Ного</i> Фомичёва Н.А.	Заместитель директора по УВР <i>Романов</i> Г.Н. Романова	Директор школы <i>Нагорнова</i> А.В. Нагорнова
Протокол № 1 от <u>28.08.</u> 2023	« <u>29</u> » <u>08</u> 2023	от <u>29</u> августа 2023



## Рабочая программа

По предмету (курсу) математика  
класс 3  
уровень программы начальное общее образование  
на 2023-2024 учебный год  
педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры. 2023 г.

## Аннотация

### к рабочей программе по математике

Программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программой, федеральной рабочей программой "Математика", основной образовательной программой начального общего образования МОУ Выровской СОШ.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

##### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **Геометрические величины**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **Работа с информацией**

### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (52 часа)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число.

Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Повторение (7 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	2
2.	Табличное умножение и деление	26	2
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	26	2
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	11	1
8.	Итоговое повторение	7	1
	Итого	131	10

**V. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Кол-во часов	Дата
-------	--------------	------

	Название урока		план	факт
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	03.09	
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	06.09	
3.	Выражение с переменной	1	07.09	
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	08.09	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	10.09	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	13.09	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	14.09	
8.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	15.09	
9.	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1	17.09	
10.	<b>Связь умножения и сложения.</b>	1	20.09	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	21.09	
12.	Чётные и нечётные числа	1	22.09	
13.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1	24.09	
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	27.09	
15.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	28.09	
16.	Порядок выполнения действий	1	29.09	
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	01.10	
18.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1	04.10	
19.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1	05.10	
20.	Что узнали, чему научились	1	06.10	
21.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»</b>	1	<b>08.10</b>	
22.	Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	1	18.10	
23.	Таблица Пифагора.	1	19.10	
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	20.10	
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	22.10	
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	25.10	
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	26.10	
28.	Задачи на кратное сравнение.	1	27.10	
29.	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	29.10	
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	01.11	
31.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».</b>	1	02.11	
32.	Работа над ошибками.	1	03.11	

33.	Решение задач.	1	05.11	
34.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	08.11	
35.	Решение задач	1	09.11	
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	10.11	
37.	Площадь. Способы сравнения фигур	1	12.11	
38.	Квадратный сантиметр.	1	15.11	
39.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1	16.11	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	17.11	
41.	Закрепление изученного.	1	19.11	
42.	Решение задач разных видов	1	29.11	
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	30.11	
44.	Квадратный дециметр.	1	01.12	
45.	Сводная таблица умножения	1	03.12	
46.	Закрепление изученного.	1	06.12	
47.	Квадратный метр.	1	07.12	
48.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1	08.12	
49.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	10.12	
50.	Умножение на 1.	1	13.12	
51.	Умножение на 0.	1	14.12	
52.	Деление нуля на число.	1	15.12	
53.	Странички для любознательных	1	17.12	
54.	Доли. Образование и сравнение долей	1	20.12	
55.	Окружность. Круг. Диаметр круга	1	21.12	
56.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	22.12	
57.	Единицы времени.	1	24.12	
58.	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»</b>	1	27.12	
59.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	28.12	
60.	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1	29.12	
61.	<b>Умножение и деление круглых чисел.</b>	1	10.01	
62.	Деление вида 80:20.	1	11.01	
63.	Умножение суммы на число.	1	12.01	
64.	Умножение суммы на число.	1	14.01	
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	17.01	
66.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	18.01	
67.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	19.01	
68.	Выражение с двумя переменными	1	21.01	
69.	Деление суммы на число.	1	24.01	
70.	Деление суммы на число.	1	25.01	
71.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	26.01	
72.	Связь между числами при делении.	1	28.01	
73.	Проверка деления.	1	31.01	
74.	Случаи деления 87:29	1	01.02	

75.	Проверка умножения.	1	02.02	
76.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	04.02	
77.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	07.02	
78.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»</b>	1	08.02	
79.	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1	09.02	
80.	Деление с остатком.	1	11.02	
81.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	14.02	
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1	15.02	
83.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	16.02	
84.	Проверка деления с остатком.	1	18.02	
85.	Что узнали. Чему научились.	1	28.02	
86.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1	01.03	
87.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</b>	1	02.03	
88.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	04.03	
89.	<b>Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.</b>	1	07.03	
90.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1	09.03	
91.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	11.03	
92.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	14.03	
93.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	15.03	
94.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	16.03	
95.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	18.03	
96.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	21.03	
97.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	22.03	
98.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	23.03	
99.	Единицы массы. Грамм.	1	25.03	
100.	Что узнали. Чему научились.	1	28.03	
101.	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1	29.03	
102.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1	30.03	
103.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	01.04	
104.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Разные способы вычислений.	1	04.04	
105.	Приёмы письменных вычислений	1	05.04	

106.	Алгоритм письменного сложения	1	06.04	
107.	Алгоритм письменного вычитания	1	08.04	
108.	Виды треугольников.	1	18.04	
109.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	19.04	
110.	Что узнали. Чему научились.	1	20.04	
111.	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1	22.04	
112.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	25.04	
113.	Приёмы устного умножения и деления.	1	26.04	
114.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1	27.04	
115.	Виды треугольников по видам углов	1	29.04	
116.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1	02.05	
117.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	03.05	
118.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	04.05	
119.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1	06.05	
120.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1	10.05	
121.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	11.05	
122.	Проверка деления умножением.	1	13.05	
123.	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»</b>	1	16.05	
124.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	17.05	
125.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	18.05	
126.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1	20.05	
127.	<b>Итоговая контрольная работа №10</b>	1	23.05	
128.	Анализ контрольной работы	1	24.05	
129.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1	25.05	
130.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	27.05	
131.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	30.05	
	Итого	131		



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ЦМО учителей начальных классов Руководитель ЦМО <i>Ного</i> Фомичёва Н.А	Заместитель директора по УВР <i>Романова</i> Г.Н. Романова	Директор школы <i>Нагорнова</i> А.В. Нагорнова
Протокол № 1 от <u>28.08.</u> 2023	« <u>29</u> » <u>08</u> 2023	от <u>29</u> августа 2023



## Рабочая программа

По предмету (курсу) математика  
класс 3  
уровень программы начальное общее образование  
на 2023-2024 учебный год  
педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры. 2023 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
 Фомичёва Н.А.	 Г.Н. Романов	 А.В. Нагорнова
Протокол № 1 от <u>28.08.</u> 2023	« <u>29</u> » <u>08</u> 2023	Приказ № <u>100</u> <u>100</u> 2023



## Рабочая программа

По предмету (курсу) литературное чтение на родном языке  
класс 3  
уровень программы начальное общее образование  
на 2023-2024 учебный год  
педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2023 г.

**Аннотация**  
**к рабочей программе**  
**по литературному чтению на родном (русском) языке**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программой , федеральной рабочей программой "Литературное чтение на родном языке", основной образовательной программой начального общего образования МОУ Выровской СОШ.

.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** у обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** Обучающийся научится:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации** Обучающийся научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- относиться к родному языку как хранителю культуры, включиться в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Русские народные сказки! – 2 ч.**

Русская народная сказка «Хаврошечка».

Русская народная сказка «Зимовье».

#### **Времена года – 3 ч.**

Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь».

«Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)

В.В.Бианки. «Синичкин календарь»

В.В.Бианки. «Лесная газета»

В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»

М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».

Ю.И.Макаров. «Лётчик»

#### **Писатели – детям – 6 ч.**

Сказки А.С.Пушкина

А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»

Басни И.А.Крылова

И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».

Л.Н.Толстой. Сказки, истории.

Произведения К.Г.Паустовского

К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»

Сказки русских писателей

А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Рассказы К.Д.Ушинского

К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания»

#### **Стихи и рассказы о детях и для детей – 3 ч.**

Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».

Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака

Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»

Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»

#### **Наша Родина – Россия – 1ч.**

Стихотворения о Родине.

Рассказы о защитниках Родины.

Их имена – наша гордость!

#### **Детская периодическая печать – 1 ч**

По страницам детских журналов

По страницам журнала «Большая переменка»

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русские народные сказки!	2
2	Времена года	3
3	Писатели – детям	6
4	Стихи и рассказы о детях и для детей	3
5	Наша Родина	1
6	Детская периодическая печать	1
	Итого	16

#### V. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	
	<b>Русские народные сказки!</b>	
1	Русская народная сказка «Хаврошечка».	14.09
2	Русская народная сказка «Зимовье».	28.09
	<b>Времена года</b>	
3	Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)	19.10
4	В.В.Бианки. «Синичкин календарь» В.В.Бианки. «Лесная газета» В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»	02.11
5	М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»	16.11
	<b>Писатели – детям</b>	

6	Сказки А.С.Пушкина А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»	07.12
7	Басни И.А.Крылова И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».	21.12
8	Л.Н.Толстой. Сказки, истории.	11.01
9	Произведения К.Г.Паустовского К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»	25.01
10	Сказки русских писателей А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	08.02
11	Рассказы К.Д.Ушинского К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания»	01.03
	<b>Стихи и рассказы о детях и для детей</b>	
12	Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».	22.03
13	Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака	05.04
14	Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»	26.04
	<b>Наша Родина – Россия</b>	
15	Стихотворения о Родине. Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!	10.05
	<b>Детская периодическая печать</b>	
16	По страницам детских журналов По страницам журнала «Большая переменка»	24.05

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  <u>Фомичёва Н.А.</u>	Заместитель директора по УВР  <u>Г.Н. Романова</u>	Директор школы  <u>А.В. Нагорнова</u>
Протокол № 1 от <u>28.08.2023</u>	« <u>29</u> » <u>08</u> 2023	 <u>Принят № 10</u> <u>29.08.2023</u>

### Рабочая программа

По предмету (курсу) литературное чтение  
класс 3  
уровень программы начальное общее образование  
на 2023-2024 учебный год  
педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2023 г.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по литературному чтению**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программой , федеральной рабочей программой «Литературное чтение», основной образовательной программой начального общего образования МОУ Выровской СОШ.

«Литературное чтение» в начальной школе – нравственно - эстетическое воспитание и развитие у учащихся способности лично, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, а также воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к освоению содержания предмета «Литературное чтение», интерес к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совесть;
- представления о защите Родины как долге гражданина;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи;
- принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы; – соотносить внешнюю оценку и самооценку.
- пересказывать текст по плану;
- выделять смысловые части текста и составлять план литературного произведения;
- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта;
- читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- выразительно читать вслух доступные произведения;
- пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;
- соотносить главную мысль и название произведения;
- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;
- понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- узнавать пройденные литературные произведения и их авторов;
- находить портрет и пейзаж в литературном произведении;

- видеть особенности юмористических текстов;
- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал;
- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства;
- находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;
- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;
- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;
- находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического;
- понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;
- создавать свои небольшие художественные тексты.
- понимать назначение обложки, содержания и других элементов книги;
- сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе иллюстрации;
- иметь представление об элементах книги (разделах, главах и т.д.);
- составлять сборники сочинений, стихотворений, пословиц и оформлять его иллюстрациями или фотографиями;
- находить аннотацию к книге;
- коллективно работать над составлением книги, сборника, в распределении отдельных произведений по разделам, в составлении содержания, написании предисловия, послесловия, оформлении обложки;
- находить рекомендуемые статьи в детской периодике.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестиком; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

-формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

-демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

-предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

-определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

-использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

-самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьезных затруднений;

-озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

## II. Содержание учебного предмета

**Вводный урок (1 ч)** Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

**Самое великое чудо на свете (4 ч)** Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

**Устное народное творчество (14 ч)**

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

**Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты.

И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».

Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

**Великие русские писатели (24 ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

**Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

### **Литературные сказки (8 ч)**

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

### **Были-небылицы (10ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

### **Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

### **Люби живое (15ч)**

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

### **Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

### **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)**

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение поговорки и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

### **По страницам детских журналов (8 ч)**

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

### **Зарубежная литература (3 ч)**

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.  
Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

**Проектная работа №1** «Сочиняем волшебную сказку».

**Проектная работа №2** «Поэтическая тетрадь 2»

### III. Календарный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2.	Самое великое на свете чудо	4
3.	Устное народное творчество	14
4.	Поэтическая тетрадь 1	11
5.	Великие русские писатели	24
6.	Поэтическая тетрадь 2	6
7.	Литературные сказки	8
8.	Были- небылицы	10
9.	Поэтическая тетрадь	6
10.	Люби живое	15
11.	Поэтическая тетрадь 2	8
12.	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12
13.	По страницам детских журналов	8
14.	Зарубежная литература	3
	<b>Итого</b>	<b>130</b>

### IV. Календарно- тематическое планирование (130 ч)

№	Тема	Ко-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)</b>				
1	Вводный инструктаж. Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание учебника. Словарь	1	01.09	
<b>Самое великое на свете чудо (4ч.)</b>				
2	Знакомство с названием раздела.	1	04.09	
3	Рукописные книги Древней Руси	1	06.09	
4	Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове.	1	07.09	
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо»	1	08.09	
<b>Устное народное творчество (14ч.)</b>				
6	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	1	11.09	
7	Шуточные народные песни.	1	13.09	
8	Докучные сказки.	1	14.09	
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда	1	15.09	
10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	18.09	
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	20.09	
12	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1	21.09	

13	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» <i>Проверка техники чтения</i>	1	22.09	
14	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1	25.09	
15	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1	27.09	
16	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	28.09	
17-18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	2	29.09 02.10	
19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1	04.10	
<b>Поэтическая тетрадь 1( 11ч.)</b>				
20	Знакомство с названием раздела. Проект: «Как научиться читать стихи»	1	05.10	
21	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1	06.10	
22	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	1	16.10	
23	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	18.10	
24	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	19.10	
25	И. С. Никитин«Полно, степь моя, спать беспробудно	1	20.10	
26	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1	23.10	
27	И. З. Суриков «Детство»	1	25.10	
28	И. З. Суриков «Зима»	1	26.10	
29	Обобщающий урок по разделу: « Поэтическая тетрадь 1»	1	27.10	
30	Утренник «Первый снег»	1	30.10	
<b>Великие русские писатели (24ч.)</b>				
31	Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». А.С.Пушкин« За весной, красой природы...»	1	01.11	
32	А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало»	1	02.11	
33	А.С. Пушкин « В тот год осенняя погода...», « Опрятней модного паркета»	1	03.11	
34	А.С. Пушкин « Зимнее утро» <i>Проверка техники чтения</i>	1	06.11	
35	Внеклассное чтение. Стихи поэтов Дона.	1	08.11	
36	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1	09.11	
37	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1	10.11	
38	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1	13.11	
39	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1	15.11	
40	И.А. Крылов Подготовка сообщения об И.А Крылове	1	16.11	
41	И.А .Крылов« Мартышка и очки»	1	17.11	
42	И.А. Крылов « Зеркало и обезьяна»	1	27.11	
43	И.А. Крылов « Ворона и лисица»	1	29.11	
44	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1	30.11	
45	М.Ю. Лермонтов « Горные вершины...», « На севере диком стоит одиноко...»	1	01.12	
46	Внеклассное чтение М. Ю. Лермонтов.	1	04.12	
47	М. Ю. Лермонтов« Осень», «Утес»	1	06.12	
48	Детство Л.Н. Толстого( из воспоминаний писателя) Подготовка сообщения о жизни и творчестве Л. Н. Толстом	1	07.12	

49	Л.Н. Толстой « Акула	1	08.12	
50	Л.Н. Толстой « Акула	1	11.12	
51	Л.Н. Толстой « Прыжок»	1	13.12	
52	Л.Н. Толстой « Лев и собачка»	1	14.12	
53	Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря»	1	15.12	
54	Обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели»	1	18.12	
<b>Поэтическая тетрадь 2 (6ч.)</b>				
55	Знакомство с названием раздела. Н.А. Некрасов « Славная осень!»	1	20.12	
56	Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором»	1	21.12	
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	22.12	
58	К.Д. Бальмонт« Золотое слово»	1	25.12	
59	И.А. Бунин « Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги»	1	27.12	
60	Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь 2»	1	28.12	
<b>Литературные сказки (8 ч).</b>				
61	Знакомство с названием раздела. <i>Проверка техники чтения</i>	1	29.12	
62	Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка«Алёнушкины сказки»	1	08.01	
63	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	10.01	
64	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	11.01	
65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	12.01	
66	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	15.01	
67	Внеклассное чтение. Казачьи сказки.	1	17.01	
68	Обобщающий урок по разделу « Литературные сказки »	1	18.01	
<b>Были- небылицы (10ч.)</b>				
69	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	19.01	
70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	22.01	
71	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	24.01	
72	К.Г. Паустовский«Растрёпанный воробей»	1	25.01	
73	К.Г. Паустовский«Растрёпанный воробей»	1	26.01	
74	А.И. Куприн«Слон»	1	29.01	
75	А.И. Куприн«Слон»	1	31.01	
76	Внеклассное чтение А.И. Куприн	1	01.02	
77	А.И. Куприн«Слон»	1	02.02	
78	Обобщение по разделу«Были- небылицы»	1	05.02	
<b>Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)</b>				
79	Знакомство с названием раздела С.Чёрный« Что ты тискаешь утёнка...»	1	07.02	
80	С.Чёрный«Воробей». «Слон».	1	08.02	
81	А.А. Блок « Ветхая избушка»	1	09.02	
82	А.А. Блок «Сны» ,« Ворона»	1	12.02	
83	С.А. Есенин « Черёмуха»	1	14.02	
84	Обобщение по разделу«Поэтическая тетрадь 1»	1	15.02	
<b>Люби живое ( 15 ч.)</b>				
85	Знакомство с названием разделаМ.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1	16.02	
86	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1	26.02	
87	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1	28.02	
88	В.И .Белов « Малька провинилась»	1	29.02	
89	В.И .Белов « Ещё раз про Мальку»	1	01.03	
90	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1	04.03	
91	В.В. Бианки«Мышонок Пик»	1	06.03	

92	Внеклассное чтение В.В. Бианки	1	07.03	
93	Б.С. Житков « Про обезьянку»	1	11.03	
94	Б.С. Житков « Про обезьянку»	1	13.03	
95	Б.С. Житков « Про обезьянку»	1	14.03	
96	В. Л..Дуров «Наша Жучка»	1	15.03	
97	В.П .Астафьев« Капалуха»	1	18.03	
98	В.Ю. Драгунский « Он живой и светится»	1	20.03	
99	Обобщение по разделу« Люби живое » Внеклассное чтение (сказки о животных)	1	21.03	
<b>Поэтическая тетрадь 2 ( 8 ч.)</b>				
100	Знакомство с разделом.С.Я. Маршак«Гроза днём»	1	22.03	
101	С.Я. Маршак«В лесу над росистой поляной»	1	25.03	
102	А.Л. Барто« Разлука» <i>Проверка техники чтения</i>	1	27.03	
103	А.Л. Барто« В театре»	1	28.03	
104	С.В. Михалков « Если»	1	29.03	
105	Е.А. Благинина « Кукушка», « Котёнок»	1	01.04	
106	Проект « Праздник поэзии»	1	03.04	
107	Обобщение по разделу« Поэтическая тетрадь 2 »	1	04.04	
<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12ч.)</b>				
108	Знакомство с разделом Б.В. Шергин « Собирай по яголке- наберёшь кузовок»	1	05.04	
109	А.П. Платонов« Цветок на земле»	1	15.04	
110	А.П. Платонов« Цветок на земле»	1	17.04	
111	А.П. Платонов « Ещё мама»	1	18.04	
112	А.П. Платонов « Ещё мама»	1	19.04	
113	М.М Зоценко « Золотые слова»	1	22.04	
114	М.М. Зоценко «Великие путешественники»	1	24.04	
115	М.М. Зоценко «Великие путешественники»	1	25.04	
116	Н.Н. Носов « Фемина задача»	1	26.04	
117	Н.Н. Носов « Телефон»	1	29.04	
118	В.Ю. Драгунский « Друг детства»	1	02.05	
119	Обобщение по разделу«Собирай по яголке- наберёшь кузовок»	1	03.05	
<b>По страницам детских журналов (8ч)</b>				
120	Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	06.05	
121	Ю.И. Ермолаев « Проговорился»	1	08.05	
122	Ю.И. Ермолаев « Воспитатели»	1	10.05	
123	Г.Б. Остер « Вредные советы»	1	13.05	
124	Г.Б. Остер « Как получаются легенды»	1	15.05	
125	Р. Сеф« Весёлые стихи»	1	16.05	
126	Внеклассное чтение. Создание сборника добрых советов	1	17.05	
127	Обобщение по разделу« По страницам детских журналов»	1	20.05	
<b>Зарубежная литература ( 3ч.)</b>				
128	Знакомство с разделомМифы Древней Греции «Храбрый Персей»	1	22.05	
129	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»	1	23.05	
130	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	24.05	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  <u>Н.А. Фомичёва</u> Н.А.	Заместитель директора по УВР  <u>Г.Н. Романов</u> Г.Н. Романов	Директор школы  <u>А.В. Нагорнова</u> А.В. Нагорнова
Протокол № <u>1</u> от _____ 2023	« <u>29</u> » <u>08</u> 2023	Приказ № <u>160</u> <u>В.А. Купцова</u> _____ 2023

## Рабочая программа

По предмету (курсу) изобразительное искусство  
класс 3  
уровень программы начальное общее образование  
на 2023-2024 учебный год  
педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2023 г.

## **Аннотация**

### **к рабочей программепо изобразительному искусству**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программой , федеральной рабочей программой "Изобразительное искусство", основной образовательной программой начального общего образования МОУ Выровской СОШ.

#### **Цели курса:**

1. Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
2. Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.
3. Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества.
4. Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.
2. Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.
3. Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества.
4. Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.
5. Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.
6. Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).
7. Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

### **Коммуникативные УУД:**

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника;
- Оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого рассказа).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
- Учиться планировать работу в группе;
- Учиться распределять работу между участниками проекта;
- Понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Овладевать приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Искусство в твоём доме (7 ч).**

Мастера Изображения, Постройки и Украшения.

Здесь "Мастера" ведут ребёнка в его квартиру и выясняют, что же каждый из них "сделал" в ближайшем окружении ребёнка, и в итоге выясняется, что без их участия не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

Твои игрушки.

Игрушки – какими им быть – придумал художник. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки. Лепка игрушки из пластилина или глины.

Посуда у тебя дома

Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись и украшение посуды. Работа "Мастеров Постройки, Украшения и Изображения" в изготовлении посуды. Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке.

Мамин платок

Эскиз платка: для девочки, для бабушки, то есть разных по содержанию, ритмике рисунка, колориту, как средство выражения.

Обои и шторы в твоём доме

Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей чёткое назначение: спальня, гостиная, детская. Можно выполнить и в технике набойки.

Твои книжки

Художник и книга. Иллюстрации. Форма книги. Шрифт. Буквица. Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки.

Поздравительная открытка

Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии.

Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы)

В создании всех предметов в доме принял участие художник. Ему помогали наши "Мастера Изображения, Украшения и Постройки". Понимание роли каждого из них. Форма предмета и ее украшение.

### **Искусство на улицах твоего города (8ч).**

Памятники архитектуры – наследие веков

Изучение и изображение архитектурного памятника, своих родных мест.

Парки, скверы, бульвары

Архитектура, постройка парков. Образ парка. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера, возможен коллаж.

Ажурные ограды

Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве, в родном городе, деревянный ажур наличников. Проект ажурной решетки или ворот, вырезание из сложенной цветной бумаги и вклеивание их в композицию на тему "Парки, скверы, бульвары".

Фонари на улицах и в парках

Какими бывают фонари? Форму фонарей тоже создает художник: праздничный, торжественный фонарь, лирический фонарь. Фонари на улицах городов. Фонари – украшение города. Изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.

Витрины магазинов

Роль художника в создании витрин. Реклама. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей).

Транспорт в городе

В создании формы машин тоже участвует художник. Машины разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).

Что сделал художник на улицах города (обобщение темы)

Опять должен возникнуть вопрос: что было бы, если бы наши "Братья-Мастера" ни к чему не прикасались на улицах нашего города? На этом уроке из отдельных работ создаётся одно или несколько коллективных панно. Это может быть панорама улицы района из нескольких склеенных в полосу рисунков в виде диорамы. Здесь можно разместить ограды и фонари, транспорт. Дополняется диорама фигурами людей, плоскими вырезками деревьев и кустов. Можно играть в "экскурсоводов" и "журналистов". Экскурсоводы рассказывают о своём городе (селе), о роли художников, которые создают художественный облик города.

### **Художник и зрелище (10 ч)**

Художник в цирке. Цирковое представление

В зрелищных искусствах "Братья-Мастера" принимали участие с древних времен. Но и сегодня их роль незаменима. По усмотрению педагога, можно объединить большинство уроков темы идеей создания кукольного спектакля, к которому последовательно выполняются занавес, декорации, костюмы, куклы, афиша. В конце на обобщающем уроке можно устроить театрализованное представление.

Театральные маски

Маски разных времен и народов. Маски в древних образах, в театре, на празднике.

Конструирование выразительных острохарактерных масок.

Художник в театре

Вымысел и правда театра. Праздник театра. Декорации и костюмы персонажей. Театр на столе. Создание макета декораций спектакля.

Театр кукол

Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные куклы, тростевые, марионетки. Работа художника над куклой. Персонажи. Образ куклы, ее конструкция и украшение. Создание куклы на уроке.

Театральный занавес

Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Эскиз занавеса к спектаклю (коллективная работа, 2–4 человека).

Афиша, плакат

Значение афиши. Образ спектакля, его выражение в афише. Шрифт. Изображение.

Художник и цирк

Роль художника в цирке. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей.

Художник и зрелище (обобщающий урок)

Праздник в городе. "Мастера Изображения, Украшения и Постройки" помогают создать Праздник. Эскиз украшения города к празднику. Организация в классе выставки всех работ по теме.

### **Художник и музей (7ч).**

Музеи в жизни города

Разнообразные музеи. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей.

Искусство, которое хранится в этих музеях

Что такое "картина". Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.

Картина-пейзаж

Смотрим знаменитые пейзажи: И.Левитана, А.Саврасова, Н.Рериха, А.Куинджи, В.Ван Гога, К.Коро. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж.

Дети на этом уроке вспомнят, какое настроение можно выразить холодными и тёплыми цветами, глухими и звонкими и, что может получиться при их смешении.

Картина-портрет

Знакомство с жанром портрета. Портрет по памяти или по представлению (портрет подруги, друга).

В музеях хранятся скульптуры известных мастеров

Учимся смотреть скульптуру. Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.

Исторические картины и картины бытового жанра

Знакомство с произведениями исторического и бытового жанра. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории средневековья, или изображение своей повседневной жизни: завтрак в семье, мы играем и т.д.).

Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников (обобщение темы)

"Экскурсия" по выставке лучших работ за год, праздник искусств со своим собственным сценарием. Подвести итог: какова роль художника в жизни каждого человека.

### III. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Искусство в твоём доме	7
2	Искусство на улицах твоего города	8
3	Художник и зрелище	10
4	Художник и музей	7
	Итого:	32

### IV. Календарно- тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Искусство в твоём доме (7 часов)</b>				
1.	Твои игрушки (создание формы, роспись).	1	06.09	
2.	Посуда у тебя дома.	1	13.09	
3.	Мамин платок.	1	20.09	
4.	Обои и шторы у тебя дома.	1	27.09	
5.	Твои книжки.	1	04.10	
6.	Поздравительная открытка (декоративная закладка).	1	18.10	
7.	Труд художника для твоего дома.	1	25.10	
<b>Искусство на улицах твоего города (8 часов)</b>				
8.	Памятники архитектуры.	1	01.11	
9.	Витрины на улицах.	1	08.11	
10.	Парки, скверы, бульвары.	1	15.11	
11.	Ажурные ограды.	1	29.11	
12.	Фонари на улицах и в парках.	1	06.12	
13.	Новогодний фонарик.	1	13.12	
14.	Удивительный транспорт.	1	20.12	

15.	Труд художника на улицах твоего города.	1	27.12	
<b>Художник и зрелище (10 часов)</b>				
16.	Художник в театре.	1	10.01	
17.	Образ театрального героя.	1	17.01	
18.	Театральные маски.	1	24.01	
19.	Театр кукол.	1	31.01	
20.	Театральный занавес.	1	07.02	
21.	Афиша и плакат.	1	14.02	
22.	Художник в цирке.	1	28.02	
23.	Театральная программа	1	06.03	
24.	Праздник в городе.	1	13.03	
25.	Школьный карнавал.	1	20.03	
<b>Художник и музей (7 часов)</b>				
26.	Музеи в жизни города.	1	27.03	
27.	Картина – особый мир. Картина-пейзаж.	1	03.04	
28.	Картина-натюрморт. Жанр натюрморта.	1	17.04	
29.	Картина-портрет.	1	24.04	
30.	Картины исторические.	1	08.05	
31.	Картины бытовые.	1	15.05	
32.	Скульптуры в музее. Скульптуры на улице.Музеи архитектуры.	1	22.05	
	Итого	32		