

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Фомичёва Н.А. Протокол № 1 от 27.08.2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Г.Н. Романова «28» <u>августа</u> 2024г.	«Утверждаю» Директор школы _____ А.В. Нагорнова Приказ № 166 от 29.08.2024
---	---	---

Рабочая программа

по предмету (курсу) русский язык

класс 4

уровень программы начальное общее образование

на 2024-2025 учебный год

педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2024

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение изученного (9 ч)

Язык и речь . Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога - звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен

существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (5 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанции

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение изученного	9
2	Предложение	8
3	Слово в языке и речи	16
4	Имя существительное	32
5	Имя прилагательное	23
6	Местоимение	7
7	Глагол	27
8	Повторение	5
	Итого:	127

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата	
			план	факт
Повторение изученного (9ч)				
1	Наша речь и наш язык.	1	02.09	
2	Текст. План текста.	1	04.09	
3	Изложение повествовательного текста.	1	05.09	
4	Работа над ошибками. Типы текстов.	1	06.09	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	09.09	
6	Обращение.	1	11.09	
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09	
8	Словосочетание.	1	13.09	
9	Входная контрольная работа.	1	16.09	
Предложение (8ч)				
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1	18.09	
11	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1	19.09	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1	20.09	

13	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	23.09	
14	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	25.09	
15	Знаки препинания в сложном предложении.	1	26.09	
16	Изложение повествовательного текста.	1	27.09	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	30.09	
Слово в языке и речи (16ч)				
18	Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	02.10	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	03.10	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	04.10	
21	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	14.10	
22	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу.	1	16.10	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	17.10	
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	18.10	
25	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант.	1	21.10	
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления.	1	23.10	
27	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	24.10	
28	Что такое части речи.	1	25.10	
29	Самостоятельные части речи.	1	28.10	
30	Наречие.	1	30.10	
31	Наречие. Образование наречий.	1	31.10	
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	01.11	
33	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	04.11	
Имя существительное (32 ч)				
34	Анализ ошибок. Изменение по падежам имен существительных.	1	06.11	
35	Признаки падежных форм имён существительных.	1	07.11	
36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	08.11	
37	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	11.11	
38	Несклоняемые имена существительные.	1	13.11	
39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	14.11	

40	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	15.11	
41	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	25.11	
42	Анализ ошибок. 2-е склонение имён существительных.	1	27.11	
43	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	28.11	
44	3-е склонение имён существительных.	1	29.11	
45	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	02.12	
46	Изложение повествовательного текста.	1	04.12	
47	Падежные окончания имен сущ. ед. числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	05.12	
48	Именительный и винительный падежи.	1	06.12	
49	Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	09.12	
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	11.12	
51	Дательный падеж.	1	12.12	
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	13.12	
53	Творительный падеж.	1	16.12	
54	Предложный падеж.	1	18.12	
55	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	19.12	
56	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	20.12	
57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	23.12	
58	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	25.12	
59	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1	26.12	
60	Анализ ошибок. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	27.12	
61	Именительный и родительный падежи множественного числа.	1	09.01	
62	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1	10.01	
63	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	13.01	
64	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	15.01	
65	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	1	16.01	

Имя прилагательное (23ч)				
66	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	17.01	
67	Род и число имён прилагательных.	1	20.01	
68	Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	22.01	
69	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	23.01	
70	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	24.01	
71	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	27.01	
72	Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	29.01	
73	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	30.01	
74	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	31.01	
75	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	03.02	
76	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о 06.02рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	05.02	
77	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	07.02	
78	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	10.02	
79	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	12.02	
80	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в род., дат., тв. и предложном падежах.	1	13.02	
81	Склонение имён прилаг. во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	14.02	
82	Работа над ошибками.Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	24.02	

83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	26.02	
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	27.02	
85	Изложение повествовательного текста.	1	28.02	
86	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	03.03	
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	05.03	
88	Составление сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	06.03	
Местоимение (7ч)				
89	Анализ ошибок. Роль местоимений в речи.	1	07.03	
90	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	10.03	
91	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го л. ед. и мн. числа.	1	12.03	
92	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	13.03	
93	Упр. в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки.	1	14.03	
94	Изложение повествовательного текста.	1	17.03	
95	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	19.03	
Глагол (27ч)				
96	Глагол как часть речи (повторение).	1	20.03	
97	Время глагола.	1	21.03	
98	Неопределённая форма глагола.	1	24.03	
99	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	26.03	
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	27.03	
101	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	28.03	
102	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	31.03	
103	2-е лицо глаголов ед. числа настоящего и будущего времени.	1	02.04	
104	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» .	1	03.04	
105	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	04.04	
106	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	14.04	
107	Наши проекты.	1	16.04	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	17.04	

109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	18.04	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	21.04	
111	Правописание возвратных глаголов.	1	23.04	
112	Правописание –тся- и –ться- в возвратных глаголах.	1	24.04	
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	25.04	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	28.04	
115	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	30.04	
116	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	05.05	
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	07.05	
118	Обобщение по теме «Глагол».	1	08.05	
119	Обобщение по теме «Глагол».	1	09.05	
120	Изложение повествовательного текста.	1	12.05	
121	Проверка знаний по теме «Глагол». Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	14.05	
122	Итоговая контрольная работа	1	15.05	
Повторение изученного за год(5ч)				
123	Язык. Речь. Текст.	1	16.05	
124	Предложение и словосочетание.	1	19.05	
125	Лексическое значение слова.	1	21.05	
126	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь» »	1	22.05	
127	Состав слова.	1	23.05	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Фомичёва Н.А. Протокол № 1 от 27.08.2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Г.Н. Романова «28» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор школы _____ А.В. Нагорнова Приказ № 166 от 29.08.2024
---	--	--

--	--	--

Рабочая программа

по предмету (курсу) математика

класс 4

уровень программы начальное общее образование

на 2024-2025 учебный год

педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2024

I. Планируемые результаты учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

II. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x =$

$= 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (6 ч)

Повторение изученных тем за год.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000	12 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.
3.	Величины	13 ч.
4.	Сложение и вычитание	10ч.
5.	Умножение и деление	77 ч.
6.	Итоговое повторение	6 ч.
	ВСЕГО:	129 ч.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество часов
	план	факт		
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»(12 ч)				
1.	02.09		Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2.	03.09		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1
3.	04.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	06.09		Приемы письменного вычитания.	1
5.	09.09		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
6.	10.09		Умножение на 0 и 1	1
7.	11.09		Прием письменного деления на однозначное число	1
8.	13.09		Прием письменного деления.	1
9.	16.09		Прием письменного деления на однозначное число	1

10.	17.09		Прием письменного деления на однозначное число	1
11.	18.09		Сбор и представление данных. Диаграммы. <i>Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»</i>	1
12.	20.09		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)				
НУМЕРАЦИЯ (11 ч)				
13.	23.09		Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1
14.	24.09		Письменная нумерация. Чтение чисел	1
15.	25.09		Письменная нумерация. Запись чисел	1
16.	27.09		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1
17.	30.09		Сравнение многозначных чисел.	1
18.	01.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1
19.	02.10		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1
20.	04.10		Класс миллионов и класс миллиардов. <i>Тест по теме « Числа, которые больше 1000»</i>	1
21.	14.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
22.	15.10		Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1
23.	16.10		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Нумерация»	
ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)				
24.	18.10		Единицы длины. Километр	1
25.	21.10		Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр	1
26.	22.10		Таблица единиц площади	1
27.	23.10		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
28.	25.10		Единицы измерения массы: тонна, центнер	1
29.	28.10		Таблица единиц массы	1
30.	29.10		Единицы времени. Год	1
31.	30.10		Время от 0 часов до 24 часов	1
32.	01.11		Решение задач на время	
33.	04.11		Единицы времени. Секунда	1
34.	05.11		Единицы времени.	1

35.	06.11		Таблица единиц времени. <i>Тест по теме «Величины»</i>	1
36.	08.11		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)				
37.	11.11		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1
38.	12.11		Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$	1
39.	13.11		Нахождение неизвестного слагаемого	1
40.	15.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41.	25.11		Нахождение нескольких долей целого	1
42.	26.11		Решение задач. <i>Тест по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
43.	27.11		Сложение и вычитание величин	1
44.	29.11		Решение задач.	1
45.	02.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Тест по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
46.	03.12		<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)				
Умножение на однозначное число (5 ч)				
47.	04.12		Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
48.	06.12		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1
49.	09.12		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1
50.	10.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
51.	11.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
Деление на однозначное число (16 ч)				
52.	13.12		Деление 0 и на 1	1
53.	16.12		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1
54.	17.12		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	1

55.	18.12		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
56.	20.12		Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
57.	23.12		Решение задач на пропорциональное деление	1
58.	24.12		Деление многозначного числа на однозначное.	1
59.	25.12		Решение задач на пропорциональное деление	1
60.	27.12		Деление многозначного числа на однозначное	1
61.	10.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест «Умножение и деление на однозначное число»	1
62.	13.01		Обобщение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
63.	14.01		Скорость. Единицы скорости.	1
64.	15.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
65.	17.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
66.	20.01		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1
67.	21.01		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)				
68.	22.01		Умножение числа на произведение	1
69.	24.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
70.	27.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1
71.	28.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
72.	29.01		Решение задач на встречное движение	1
73.	31.01		Перестановка и группировка множителей.	1
74.	03.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
75.	04.02		Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1
76.	05.02		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)				

77.	07.02		Деление числа на произведение	1
78.	10.02		Деление числа на произведение.	1
79.	11.02		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1
80.	12.02		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
81.	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
82.	24.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
83.	25.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84.	26.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
85.	28.02		Решение задач на противоположное движение	1
86.	03.03		Решение задач. Закрепление приемов деления	1
87.	04.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Тест по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1
88.	05.03		Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
89.	07.03		Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас»	1
90.	10.03		Умножение числа на сумму	1
91.	11.03		Прием устного умножения на двузначное число	1
92.	12.03		Письменное умножение на двузначное число	1
93.	14.03		Письменное умножение на двузначное число.	1
94.	17.03		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
95.	18.03		Решение задач	1
96.	19.03		Прием письменного умножения на трехзначное число.	1
97.	21.03		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1
98.	24.03		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1
99.	25.03		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1
100.	26.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
101.	28.03		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
102.	31.03		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1

103.	01.04		Письменное деление с остатком на двузначное число	1
104.	02.04		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.	1
105.	04.04		Прием письменного деления на двузначное число	1
106.	14.04		Прием письменного деления на двузначное число.	1
107.	15.04		Прием письменного деления на двузначное число	1
108.	16.04		Решение задач. <i>Тест по теме «Деление на двузначное число»</i>	1
109.	18.04		Прием письменного деления на двузначное число...	1
110.	21.04		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.	1
111.	22.04		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
112.	23.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» ..	1
113.	25.04		<i>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1
Деление на трехзначное число (10 ч)				
114.	28.04		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
115.	29.04		Прием письменного деления на трехзначное число	1
116.	30.04		Прием письменного деления на трехзначное число.	1
117.	02.05		Прием письменного деления на трехзначное число	1
118.	05.05		Прием письменного деления на трехзначное число. Закрепление.	1
119.	06.05		Проверка деления умножением. Закрепление	1
120.	07.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»..	1
121.	09.05		<i>Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трехзначное число»</i>	1
122.	12.05		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1
123.	13.05		Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)				
124.	14.05		Повторение по теме «Нумерация».	1
125.	16.05		Повторение по теме «Нумерация». Тест по теме «Нумерация» Повторение по теме «Выражения и уравнения».	1
126.	19.05		<i>Итоговая контрольная работа №12</i>	1

127.	20.05		Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание».	1
128.	21.05		Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание». Тест по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание».	1
129.	23.05		Повторение по теме «Арифметические действия: умножение и деление»	1

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Фомичёва Н.А. Протокол № 1 от 27.08.2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Г.Н. Романова «28» <u>августа</u> 2024г.	«Утверждаю» Директор школы _____ А.В. Нагорнова Приказ № 166 от 29.08.2024
---	--	---

Рабочая программа

по предмету (курсу) литературное чтение

класс 4

уровень программы начальное общее образование

на 2024-2025 учебный год

педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2024
I. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

II. Содержание учебного предмета

Былины. Летописи. Жития - 8 часов

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...»

Чудесный мир классики -19 часов

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»;

А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь -10 часов

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки – 11 часов

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час – 7 часов

Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства – 9 часов

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина – 7 часов

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия» - 6 часов

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература – 9 часов

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «В Назарете».

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Летописи. Былины. Жития.	8
2	Чудесный мир классики.	19
3	Поэтическая тетрадь.	10
4	Литературные сказки	11
5	Делу время, а потехе час	7
6	Страна далекого детства.	9
7	Природа и мы.	11
8	Родина.	7
9	Страна Фантазия.	6
10	Зарубежная литература.	9
	Итого:	97

**IV.Календарно-тематическое
планирование**

№ урока	Тема урока	Количе ство часов	План	
			план	факт
Раздел 1. Летописи, былины, сказания, жития (8ч)				
1	Знакомство с названием раздела. «Летописи. Былины. Жития»	1	02.09	
2	Поэтический текст былины« Ильины три поездочки»	1	04.09	
3	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	1	06.09	
4	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	09.09	
5	Сравнение текста летописи и исторических источников	1	11.09	
6	Особенности житийной литературы «Житие Сергия Радонежского»	1	13.09	
7	Образ Сергия Радонежского	1	16.09	
8	Наши проекты. Обобщение по разделу «Летописи, былины, сказания, жития».	1	18.09	
Раздел 2. Чудесный мир классики (19)				
9	Чудесный мир классики	1	20.09	
10	А.Пушкин "Няне".	1	23.09	
11	А.Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарованье!", "Туча".	1	25.09	
12	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	27.09	
13	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев	1	30.09	
14	Отличие авторской сказки от народной А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	02.10	
15	Нравственный смысл сказки А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	04.10	
16	Библиотечный урок по сказкам А.С.Пушкина	1	14.10	
17	Знакомство с биографией М.Ю.Лермонтова	1	16.10	
18	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1	18.10	

19	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб».Характеристика героев	1	21.10	
20	Знакомство с биографией Л.Н.Толстого	1	23.10	
21	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1	25.10	
22	Л.Н. Толстой Детство.	1	28.10	
23	Знакомство с биографией А.П.Чехова	1	30.10	
24	А.П. Чехов Мальчики	1	01.11	
25	А.П. Чехов Мальчики. Главные герои рассказа - герои своего времени.	1	04.11	
26	Наедине с книгой. По книгам писателей раздела	1	06.11	
27	Обобщающий урок КВН «Чудесный мир классики»	1	08.11	
Раздел 3. Поэтическая тетрадь (10ч)				
28	Страницы русской классики. Знакомство с названием раздела.	1	11.11	
29	Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...»,«Как неожиданно и ярко...»	1	13.11	
30	Ушинский К. «Четыре желания».	1	15.11	
31	А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1	25.11	
32	Е. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот...».	1	27.11	
33	И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»	1	29.11	
34	Н.Некрасов «Саша».	1	02.12	
35	И.А.Бунин «Листопад»	1	04.12	
36	Библиотечный урок по стихотворениям авторов раздела	1	06.12	
37	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1	09.12	
Раздел 4. Литературные сказки (11 ч)				
38	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1	11.12	
39	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».Составление плана сказки	1	13.12	
40	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».Подробный пересказ	1	16.12	
41	П.П. Бажов Серебряное копытце	1	18.12	
42	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	20.12	

43	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	1	23.12	
44	Проверочная работа по итогам 1 полугодия	1	25.12	
45	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1	27.12	
46	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1	10.01	
47	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1	13.01	
48	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений.	1	15.01	
Раздел 5. Делу – время, потехе – час (7ч)				
49	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	17.01	
50	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	20.01	
51	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	22.01	
52	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1	24.01	
53	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1	27.01	
54	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1	29.01	
55	Обобщение по разделу «Делу время - потехе час». Оценка достижений.	1	31.01	
Раздел 6. Страна детства (9 ч)				
56	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	03.02	
57	Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1	05.02	
58	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	07.02	
59	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1	10.02	
60	М.М.Зощенко «Ёлка».	1	12.02	
61	М.И. Цветаева «Наши царства»	1	14.02	
62	М.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...».	1	24.02	
63	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1	26.02	
64	Обобщение по разделу «Страна детства».2	1	28.02	
Раздел 7. Природа и мы (11 часов)				
65	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1	03.03	
66	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1	05.03	

67	С.А. Есенин «Лебедушка».	1	07.03	
68	С.А.Есенин «Лебедушка».	1	10.03	
69	М.М. Пришвин «Выскочка».	1	12.03	
70	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	14.03	
71	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	17.03	
72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	19.03	
73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	21.03	
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	24.03	
75	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.	1	26.03	
Раздел 8. Родина (7ч.)				
76	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь».	1	28.03	
77	Сравнение стихотворения с былинной. Образ Родины в поэтическом тексте И.С. Никитин «Русь».	1	31.04	
78	С.Д. Дрожжин «Родине».	1	02.04	
79	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».		04.04	
80	Проект: «Они защищали Родину»	1	14.04	
81	Наедине с книгой. Литературный марафон	1	16.04	
82	Обобщение по теме «Родина». Оценка достижений.	1	18.04	
Раздел 9 Страна Фантазия(6 часов)				
83	Знакомство с названием раздела, <i>Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»урок-путешествие</i>	1	21.04	
84	Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	1	23.04	
85	К.Булычев «Путешествие Алисы»	1	25.04	
86	К.Булычев «Путешествие Алисы»	1	28.04	
87	Путешествие по Стране Фантазии <i>урок-путешествие</i>	1	30.04	
88	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Страна Фантазия»	1	02.05	
Раздел 10 Зарубежная литература (9 часов)				
89	Знакомство с названием раздела. Учимся составлять список литературы.	1	05.05	
90	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	07.05	
91	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	09.05	

92	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	12.05	
93	Г.Х.Андерсен «Русалочка» Составление плана сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	14.05	
94	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
95	Нравственная проблематика сказки <i>Урок-путешествие</i>	1	19.05	
96	Написание отзыва по сказке Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	21.05	
97	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	23.05.	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО</p> <p>_____ Фомичёва Н.А.</p> <p>Протокол № 1 от 27.08.2024г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Г.Н. Романова</p> <p>«28» августа 2024г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ А.В. Нагорнова</p> <p>Приказ № 166 от 29.08.2024</p>
---	--	--

Рабочая программа

по предмету (курсу) окружающий мир

класс 4

уровень программы начальное общее образование

на 2024-2025 учебный год

педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2024

І. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

II. Содержание учебного предмета.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).
 Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (6ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Земля и человечество.	8
2	Природа России.	10
3	Родной край – часть большой страны.	15
4	Страницы всемирной истории.	5
5	Страницы истории России.	21
6	Современная Россия.	6
ИТОГО:		65

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<i>Земля и человечество (8ч)</i>				
1	Планеты Солнечной системы.	1	03.09	
2	Звездное небо – Великая книга Природы.	1	05.09	
3	Мир глазами географа.	1	10.09	
4	Мир глазами историка.	1	12.09	
5	Когда и где?	1	17.09	
6	Мир глазами эколога.	1	19.09	
7-8	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	24.09 26.09	
<i>Природа России (10ч)</i>				
9	Равнины и горы России.	1	01.10	
10	Моря, озера и реки России.	1	03.10	
11	Природные зоны России.	1	15.10	
12	Зона арктических пустынь.	1	17.10	
13	Тундра.	1	22.10	
14	Леса России.	1	24.10	
15	Лес и человек.	1	29.10	

16	Зона степей.	1	31.10	
17	Пустыни.	1	05.11	
18	У Черного моря.	1	07.11	
<i>Родной край – часть большой страны (15ч)</i>				
19	Наш край.	1	12.11	
20	Поверхность нашего края.	1	14.11	
21	Водные богатства нашего края.	1	26.11	
22	Наши подземные богатства.	1	28.11	
23	Земля – кормилица.	1	03.12	
24	Жизнь леса.	1	05.12	
25	Жизнь луга.	1	10.12	
26	Жизнь в пресных водах.	1	12.12	
27	Экскурсии в природные сообщества родного края.	3	17.12	
28			19.12	
29			24.12	
30	Растениеводство в нашем крае.	1	26.12	
31	Животноводство в нашем крае.	1	09.01	
32	Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	14.01	
33	Презентация проектов.	1	16.01	
<i>Страницы Всемирной истории (5ч)</i>				
34	Начало истории человечества.	1	21.01	
35	Мир древности: далекий и близкий.	1	23.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1	28.01	
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	30.01	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	04.02	
<i>Страницы истории России (21ч)</i>				
39	Жизнь древних славян.	1	06.02	
40	Во времена Древней Руси.	1	11.02	
41	Страна городов.	1	13.02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	25.02	
43	Трудные времена на Русской земле.	1	27.02	
44	Русь расправляет крылья.	1	04.03	
45	Куликовская битва.	1	06.03	
46	Иван Третий.	1	11.03	
47	Мастера печатных дел.	1	13.03	
48	Патриоты России.	1	18.03	
49	Петр Великий.	1	20.03	
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	25.03	
51	Екатерина Великая.	1	27.03	
52	Отечественная война 1812 года.	1	01.04	
53	Страницы истории XIX века.	1	03.04	
54	Россия вступает в XX век.	1	15.04	
55	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	17.04	
56	Великая война и великая Победа.	2	22.04	
57			24.04	
58	Страна, открывшая путь в космос.	1	29.04	
59	Основной закон России и права человека.	1	01.05	
<i>Современная Россия (6ч)</i>				
60	Мы – граждане России.	1	06.05	
61	Славные символы России.	1	08.05	

	Итоговая контрольная работа.			
62	Такие разные праздники.	1	13.05	
63	Путешествие по России.	2	15.05	
64			20.05	
65	Проверим и оценим свои достижения за год.	1	22.05	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Фомичёва Н.А. Протокол № 1 от 27.08.2024г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Г.Н. Романова «28» августа 2024г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор школы _____ А.В. Нагорнова Приказ № 166 от 29.08.2024</p>
--	---	---

Рабочая программа

по предмету (курсу) изобразительное искусство

класс 4

уровень программы начальное общее образование

на 2024-2025 учебный год

педагог Купцова Вера Александровна

ст. Выры, 2024

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Познавательные:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

В результате изучения изобразительного искусства четвероклассник **научится:**

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;
- воспринимать окружающий мир и произведения искусства;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять произведения по видовым и жанровым признакам;
- работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа;
- решать творческие задачи на уровне импровизаций, проявлять оригинальность при их решении;
- создавать творческие работы на основе собственного замысла;
- формировать навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность ее общий результат);
- работать с пластилином, глиной, бумагой, гуашью, мелками;
- участвовать в создании «проектов» изображений, украшений, построек для улиц

родного города;

- конструировать из бумаги макеты детских книжек;
- складывать бумагу в несколько слоев, соединять простые объемные бумажные формы в более сложные бумажные конструкции (создание игрушечного транспорта);
- передавать на доступном уровне пропорции человеческого тела, движения человека.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественного замысла;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Истоки родного искусства» (8 ч)

Пейзаж родной земли

Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа нашей средней полосы, выявление его особой красоты.

Гармония жилья с природой

Знакомство с конструкцией избы, значение ее частей. Моделирование из бумаги (или лепка) избы. Единство в работе трех Мастеров. Магические представления как поэтические образы мира. Изба — образ лица человека; окна, очи дома, украшались наличниками, фасад — лобной доской, причелинами. Украшение «деревянных» построек, созданных на прошлом уроке (индивидуально или коллективно). Дополнительно — изображение избы (гуашь, кисти).

Деревня — деревянный мир

Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Деревянное церковное зодчество. Создание образа русской деревни.

Образ красоты человека

У каждого народа складывается свой образ женской и мужской красоты. Это выражает традиционная народная одежда. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о могучей силе и доброте — «добрый молодец». В образе женской красоты всегда выражается способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы счастья («лебедушка»).

Изображение женских и мужских народных образов индивидуально или для панно. Фигуры вклеивает в панно группа «главного художника». Обратит внимание, что фигуры в детских работах должны быть в движении, не должны напоминать выставку одежды. При наличии дополнительных уроков — изготовление кукол по типу народных тряпичных или лепных фигур для уже созданной «деревни».

Народные праздники

Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарки и т. д. Праздник — это образ идеальной, счастливой жизни.

Создание работ на тему народного праздника с обобщением материала темы.

«Древние города нашей земли» (7 ч)

Древнерусский город-крепость

Изучение конструкций и пропорций крепостных башен городов. Постройка крепостных стен и башен из бумаги или пластилина. Соборы воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города. Это были святыни города.

Древний город и его жители

Моделирование всего жилого наполнения города. Завершение «постройки» древнего города. Возможный вариант: изображение древнерусского города.

Древнерусские воины-защитники

Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины. Одежда и оружие воинов.

Древние города Русской земли

Знакомство со своеобразием разных городов — Москвы, Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля и др. Они похожи и непохожи между собой. Изображение разных характеров русских городов. Беседа.

Узорочье теремов

Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры, изразцы. Изображение интерьера палаты.

Работа с пластилином над изразцом.

«Каждый народ — художник» (11 ч)

Образ художественной культуры Средней Азии

Города в пустыне. Глина — главный строительный материал. Мечети. Мавзолеи. Присутствие крепостных стен. Образ древнего среднеазиатского города. Моделирование архитектурного образа мечети. Сказочный мир Востока. «Восточный базар»

Образ художественной культуры Древней Греции

Древнегреческое понимание красоты человека — мужской и женской — на примере скульптурных произведений Мирона, Поликлета, Фидия (человек является «мерой всех вещей»). Размеры, пропорции, конструкции храмов гармонично соотносились с человеком. Восхищение гармоничным, спортивно развитым человеком — особенность Древней Греции. Изображение фигур олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников шествия (фигуры в одеждах).

Гармония человека с окружающей природой и архитектурой. Представление о дорической («мужественной») и ионической («женственной») ордерных системах как характере пропорций в построении греческого храма. Создание образов греческих храмов (плоские аппликации) для панно из бумаги.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы

Ремесленные цеха были отличительной чертой этих городов. Каждый цех имел свои одежды, свои знаки отличия, гербы, и члены его гордились своим мастерством, своей общностью. Образ готического храма. Готические витражи. Портал храма. Средневековая скульптура. Ратуша и центральная площадь города. Аппликация средневекового города.

Образ художественной культуры Японии

Характерное для японских художников изображение природы через детали: ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни. Художественная культура Японии очень целостна, экзотична и в то же время вписана в современный мир.

Особое поклонение природе в японской культуре. Умение видеть бесценную красоту каждого маленького момента жизни, внимание к красоте деталей, их многозначность и символический смысл.

Японские сады. Традиции любования, созерцания природной красоты.

Традиционные постройки. Легкие сквозные конструкции построек с передвижными ширмами, отвечающие потребности быть в постоянном контакте с природой.

Храм-пагода. Изящная конструкция пагоды, напоминающая дерево.

Изображение японок в национальной одежде (кимоно) с передачей характерных черт лица, прически, движения, фигуры.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)

Выставка детских работ. Проведение беседы для закрепления в сознании детей темы «Каждый народ — художник» как ведущей темы года. Итогом беседы должно быть не запоминание названий, а радость от возможности поделиться открытиями уже прожитых детьми культурных миров. Наши три Брата-Мастера именно на этом уроке должны помогать учителю и детям заниматься не заучиванием памятников, а пониманием разности своей работы в разных культурах, помогать осознанию того, что постройки, одежды, украшения у различных народов очень разные

«Искусство объединяет народы» (8 ч)

Все народы воспевают мудрость старости

Есть красота внешняя и внутренняя — красота душевной жизни, красота, в которой выражен жизненный опыт, красота связи поколений.

Изображение любимого пожилого человека – бабушка, дедушка. Главное — это стремление выразить его внутренний мир.

Сопереживание — великая тема искусства

С древнейших времен искусство стремилось вызвать сопереживание зрителя. Искусство воздействует на наши чувства. Изображение страдания в искусстве. Через искусство художник выражает свое сочувствие страдающим, учит сопереживать чужому горю, чужому страданию.

Создание рисунка с драматическим сюжетом больное животное, погибшее дерево.

Герои, борцы и защитники

В борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты. Все народы воспевают своих героев. У каждого народа многие произведения изобразительного искусства, скульптуры, музыки, литературы посвящены этой теме. Героическая тема в искусстве разных народов.

Эскиз памятника герою, выбранному автором (ребенком).

Юность и надежды

Тема детства, юности в искусстве. Изображение радости детства, мечты ребенка о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.

Искусство народов мира (обобщение темы)

Итоговая выставка работ. Обсуждение творческих работ учащихся. Каждый народ – художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1.	Истоки родного искусства	8
2.	Древние города нашей Земли	7
3.	Каждый народ — художник	11
4.	Искусство объединяет народы	8
	Итого	34

V. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол во час	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. «Истоки родного искусства»	8		
1.	Какого цвета Родина? Осенний вернисаж	1	04.09.	

2.	Пейзаж родной земли. Характерные черты и красота разных времен года	1	11.09.	
3.	Гармония жилья с природой	1	18.09.	
4.	Деревня — деревянный мир	1	25.09.	
5.	Образ русского человека (женский образ)	1	02.10	
6.	Образ русского человека (мужской образ)	1	16.10	
7.	Воспевание труда в искусстве	1	23.10	
8.	Народные праздники	1	30.10	
	Раздел 2. «Древние города нашей земли»	7		
9.	Древнерусский город-крепость.	1	06.11	
10.	Древние соборы.	1	13.11	
11.	Древний город и его жители.	1	27.11	
12.	Древнерусские воины-защитники.	1	04.12	
13.	Города Русской земли. Золотое кольцо России.	1	11.12	
14.	Узорочье теремов.	1	18.12	
15.	Праздничный пир в теремных палатах. Обобщение по теме «Древние города нашей земли»	1	25.12	
	Раздел 3. «Каждый народ - художник»	11		
16.	Праздник как элемент художественной культуры страны. Образ японских построек.	1	08.01	
17.	Отношение к красоте природы в японской культуре.	1	15.01	
18.	Образ человека, характер одежды в японской культуре.	1	22.01	
19.	Искусство народов гор и степей.	1	29.01	
20.	Образ художественной культуры Средней Азии.	1	05.02	
21.	Образ красоты древнегреческого человека.	1	12.02	
22.	Древнегреческая архитектура.	1	26.02	
23.	Древнегреческий праздник. Олимпийские игры в Древней Греции.	1	05.03	
24.	Образ готических городов средневековой Европы. Средневековая архитектура.	1	12.03	
25.	Средневековые готические костюмы.	1	19.03	
26.	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение по теме «Каждый народ -художник».	1	26.03	
	Раздел 4. «Искусство объединяет народы»	8		
27.	Все народы воспевают материнство.	1	02.04	
28.	Все народы воспевают мудрость старости.	1	16.04	
29.	Сопереживание — великая тема искусства.	1	23.04	
30.	Герои, борцы и защитники.	1	30.04	
31.	Юность и надежды.	1	07.05	
32.	Итоговая контрольная работа.	1	14.05	
33-34.	Искусство народов мира. Обобщение по теме «Искусство объединяет народы». (Искусствоведческая викторина)	2	21.05 28.05	

	Bcero:	34		
--	---------------	-----------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ Выровская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

ШМО начальных
классов

Н.А.Фомичёва

Протокол № ____
от «____» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Г.Н. Романова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.В.Нагорнова

Приказ № ____
от «____» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4197410)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 4 класса

ст. Выры 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его

практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04

4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda
2	Современные производства и профессии	1			13.09	
3	Информация. Интернет	1			20.09	
4	Графический редактор	1			27.09	
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1			04.10	
6	Робототехника. Виды роботов	1			18.10	
7	Конструирование робота	1			25.10	
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1			01.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a74007cd
9	Программирование робота	1			08.11	
10	Испытания и презентация робота	1			15.11	
11	Конструирование сложной открытки	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2322cd2
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1			06.12	
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11599dcf
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9976e9e2

15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/341c8aaf
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceccf420
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52a8a4f9
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3d5b73e
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ef9152
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d51dd163
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90a79dd6
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0af65b52
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6929ee2c
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26725911
25	Синтетические ткани, их свойства	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea8eeadb

26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f05deee5
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1			18.04	
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a75d3c7f
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dccd97ad
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1			09.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23d6c953
32	Конструкции с ножничным механизмом	1			16.05	
33	Конструкция с рычажным механизмом	1			23.05	
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		30.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

