

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла руководитель ШМО _____ Ю.С.Кондратьева Протокол № <u> 1 </u> от 27.08.2024	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Г.Н. Романова «28» августа 2024	«Утверждаю» Директор школы _____ А.В. Нагорнова Приказ № 166 от 29.08.2024
--	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу): немецкий язык

Класс: 8 уровень программы основное общее образование на 2024-2025 учебный год

Педагог: Максимова Е.А., учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

ст. Выры, 2024 г

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе ФОП, ФРП по предмету "Иностранный язык", ООП ООО МОУ Выровской СОШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Цели и задачи обучения предмету «Немецкий язык» в 8 классе соответствуют следующим планируемым результатам.

Личностные результаты:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- ✓ Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности , любви и уважения к Отечеству , чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности , знание истории культуры, языка своего народа, своего края;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- умение выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекса (учебником, аудиодиском);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

1. Schon war es im Sommer. (Хорошо было летом!)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа. Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

2. Aber jetzt schon längst wieder Schule. А сейчас – снова школа!

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Грмании. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работанадошибками.

3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. Мы готовимся к путешествию по Германии.

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России.

В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

4. Eine Reise durch die BRD. (Путешествие по Федеральной Республике Германии).

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1	Schon war es im Sommer. (Хорошо было летом).	25
2	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. (А сейчас-снова школа)!	24
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (Мы готовимся к путешествию по Германии).	23
4	Eine Reise durch die BRD. (Путешествие по ФРГ).	30
Итого:		102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1. Хорошо было летом! (25 часов)				
1	1.Повторение лексики по теме "Как я провел лето"	1	3.09	
2	2.Возможности отдыха в Германии	1	5.09	
3	3.Где и как проводят лето немецкие дети?	1	6.09	
4	4. Наши летние впечатления. Монолог: Как я провел лето.	1	10.09	
5	5.Входная контрольная работа.	1	12.09	
6	6.Молодежные туристические базы.	1	13.09	
7	7.Чтение. На площадке для кемпинга.	1	17.09	

8	8.Планы молодых людей на лето	1	19.09	
9	9.Письма о лете	1	20.09	
10	10. Неправдоподобные истории “Остров из сыра”	1	24.09	
11	11. Фантастические истории “Капитан Кюммелькорн”	1	26.09	
12	12. Аудирование. Прогноз погоды.	1	27.09	
13	13.Повторение прошедшего времени глагола.	1	1.10	
14	14.Знакомство с предпрошедшим временем в немецком языке	1	3.10	
15	15. Предпрошедшее время. Закрепление темы.	1	4.10	
16	16. Знакомство с придаточными предложениями времени.	1	15.10	
17	17. Употребление wenn, als, nachdem в придаточных предложениях времени.	1	17.10	
18	18. Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1	18.10	
19	19. Что важно при выборе места отдыха?	1	22.10	
20	20. Повторение лексического материала	1	24.10	
21	21. Повторение грамматического материала	1	25.10	
22	22. Контрольная работа по теме	1	29.10	
23	23. Анализ контрольной работы	1	31.10	
24	24. Страноведение	1	1.11	
25	25.Резервный урок	1	5.11	
2.А сейчас уже школа (24 часа)				
26	1.Знакомство с системой образования в Германии.	1	7.11	
27	2. Немецкие школы. Какие они?	1	8.11	
28	3. Особенности альтернативных школ в Германии.	1	12.11	
29	4. К.Нестлингер “Эмануэль и школа”.	1	14.11	

30	5. Школьный учитель. Каким хотят его видеть дети?	1	15.11	
31	6. Как вести себя в новой школе. Советы психолога.	1	26.11	
32	7. Домашнее чтение "Дженни и Себастьян".	1	28.11	
33	8. Мои школьные успехи	1	29.11	
34	9. Аттестат зрелости	1	3.12	
35	10. Обмен учащимися	1	5.12	
36	11. Роль иностранного языка в нашей жизни.	1	6.12	
37	12. Аудирование по теме "Школа".	1	10.12	
38	13. Будущее время в немецком языке.	1	12.12	
39	14. Придаточные определительные предложения .	1	13.12	
40	15. Закрепление грамматического материала	1	17.12	
41	16. Повторение лексики	1	19.12	
42	17. Повторение грамматики	1	20.12	
43	18. Контрольная работа по теме "Система образования в Германии".	1	24.12	
44	19. Анализ контрольной работы . Работа над проектами	1	26.12	
45	20. Чтение диалога "Перед уроком".	1	27.12	
46	21. Расписание уроков.	1	9.01	
47	22. Страноведение "Немецкая улица сказок".	1	10.01	
48	23. Страноведение «Крысолов из Гамельна»	1	14.01	
49	24. Резервный урок	1	16.01	
3. Мы готовимся к поездке по Германии (23 часа)				
50	1. Мы готовимся к поездке по Германии.	1	17.01	
51	2. Что мы знаем о Германии? Повторение страноведческого материала.	1	21.01	

52	3. Выбираем одежду в дорогу. Винительный падеж в немецком языке.	1	23.01	
53	4. Что ещё возьмём с собой?	1	24.01	
54	5. Делаем покупки.Диалог в магазине.	1	28.01	
55	6. Берлин - столица Германии.	1	30.01	
56	7. Экскурсия по Кёльну	1	31.01	
57	8. Чтение по теме «Подготовка к путешествию».	1	4.02	
58	9. Составляем правила для путешественников.	1	6.02	
59	10. Аудирование по теме «Подготовка к путешествию по Германии».	1	7.02	
60	11. Использование неопределённо-личного местоимения man.	1	11.02	
61	12. Придаточные определительные предложения	1	13.02	
62	13. Склонение относительных местоимений	1	14.02	
63	14. Готовимся к встрече гостей	1	25.02	
64	15. Составляем программу пребывания	1	27.02	
65	16. Беседа по ситуации “В продовольственном магазине”	1	28.02	
66	17. Повторение лексики	1	4.03	
67	18. Повторение грамматики	1	6.03	
68	19. Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	1	7.03	
69	20. Анализ контрольной работы.	1	11.03	
70	21. Страноведение. Новая денежная единица в Европе.	1	13.03	
71	22. Страноведение. Знакомство с биографией и некоторыми произведениями Б. Брехта.	1	14.03	
72	23. Резервный урок	1	18.03	
4. Путешествие по Германии (30 часов)				
73	1.Повторение страноведческого материала о Германии.	1	20.03	

74	2.Знакомство с Баварией. Чтение.	1	20.03	
75	3.Достопримечательности Берлина Страноведение	1	21.03	
76	4. Мюнхен - столица Баварии. Чтение.	1	25.03	
77	5.Путешествие по Рейну. Чтение.	1	27.03	
78	6.Путешествие по Рейну. Чтение. Скала Лорелеи.	1	28.03	
79	7. На вокзале.	1	1.04	
80	8. Встречаем и провожаем гостей.	1	3.04	
81	9. У карты Германии.	1	4.04	
82	10. Работа над монологическим высказыванием по теме "Путешествие".	1	15.04	
83	11. Аудирование по теме «Путешествие».	1	17.04	
84	12. Придаточные определительные предложения.	1	18.04	
85	13. Придаточные определительные предложения с местоимениями.	1	22.04	
86	14. Präsens Passiv.	1	24.04	
87	15. Präteritum Passiv.	1	25.04	
88	16. Экскурсия по Кёльну.	1	29.04	
89	17. В закусочной.	1	1.05	
90	18. Повторение лексики.	1	2.05	
91	19. Повторение грамматики.	1	6.05	
92	20. Праздники в Германии.	1	8.05	
93	21. Страноведение. Города Германии	1	9.05	
94	22. Страноведение . И.С.Бах	1	13.05	
95	23Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	15.05	
96	24. Анализ контрольной работы.	1	16.05	

97	25. Викторина по страноведению	1	20.05	
98	26. Повторение по разделам “Чтение”. “Аудирование”	1	22.05	
99	27. Повторение по разделам “Устная речь”. “Письмо”	1	23.05	
100-102	28-30. Резервные уроки	3		

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла руководитель ШМО _____ Ю.С.Кондратьева Протокол № 1 от 27.08.2024	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Г.Н. Романова «28» августа 2024	«Утверждаю» Директор школы _____ А.В. Нагорнова Приказ № 166 от 29.08.2024
---	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу): немецкий язык

Класс: 9 уровень программы основное общее образование на 2024-2025 учебный год

Педагог: Максимова Е.А., учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

ст. Выры, 2024 г

Аннотация

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе ФОП, ФРП по предмету "Иностранный язык", ООП ООО МОУ Выровской СОШ.

Планируемые результаты освоения учебного процесса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образа, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.***Фонетическая сторона речи:***

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание тем учебного курса

Название темы	Содержание	Кол-во часов
<p>Каникулы, до свидания ! Повторение</p>	<p>Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Как я провожу свои каникулы Система школьного образования в Германии. Сравнить систему школьного образования в Германии с системой образования в России. Знакомство с Австрией Грамматический материал: Prasens Passiv Придаточные дополнительные Придаточные причины Монологическая речь Чтение</p>	10
<p>1. Каникулы и книги. Их можно совместить?</p>	<p>Высказывания молодых людей, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословицы о книгах. Стихи немецких классиков Чтение и выражение своего согласия или несогласия с прочитанным Чтение текстов , содержащих статистические данные с полным пониманием Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам Описывать серию рисунков. Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги. Восприятие на слух высказывания участников проекта „Lesefuchse” прочитанных ими книгах на немецком языке.</p>	24

	<p>Воспринимать на слух анекдоты о известных немецких писателях. Грамматика: Prasens, Prateritum, Plusquamperfekt, Perfekt Passiv Инфинитивная группа um... Zu + инфинитив Придаточные предложения цели.</p>	
<p>2.Сегодня молодёжь.Какие прблемы?</p>	<p>Разделение на культуры и подкультуры Молодёжная сцена германии. Чтение отрывков из молодёжных газет и журналов Сравнить проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи. Поиск индивидуальности Что важно для подростков и чего они боятся. Введение и систематизация новой лексики.Отношения родителей и детей. Грамматика: Инфинитивные обороты: umzu , statt zu , ohne ...zu + Infinitiv Восприятие на слух высказываний молодых людей в Германии о их проблемах Разыгрывать сценки Инсценировать полилог Высказывание родителей о своих детях. Чтение художественного текста. История возникновения „Loveparade”</p>	<p>21</p>
<p>3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.</p>	<p>Схема школьного образования Двойственная система. Читать диаграмму и сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. Отвечать на вопросы , как немецкие школьники готовятся к выбору профессии. Введение , активизация лексики по теме. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Грамматика: Повторение инфинитивных оборотов Придаточные цели. Управление глаголов Местоименные наречия Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест Слушать текст и формулировать основную мысль Выразить своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.</p>	<p>22</p>

	<p>Читать газетные объявления</p> <p>Читать таблицу со статистическими данными Познакомиться с жизнью Шлимана.</p>	
<p>4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</p>	<p>Задачи средств массовой информации. Статьи из немецких газет</p> <p>Ответы молодых людей из Америки, „Как они представляют своё будущее?“</p> <p>Телевизор и интернет Программа телепередач Чтение газетных статей.</p> <p>Высказывания молодых людей о средствах массовой информации</p> <p>Знакомиться с карикатурой и давать комментарий.</p> <p>Введение и активизация лексики Воспринимать на слух основное содержание и выполнять тестовые задания</p> <p>Письменно фиксировать отдельные факты. Грамматика:</p> <p>Предлоги с Dativ и Akkusativ</p> <p>Предлоги с Genetiv</p> <p>Придаточные условные</p> <p>Диалогическая речь по теме „Средства массовой информации“</p> <p>Писать объявления о поиске партнёра по переписке</p> <p>Читать статистические данные из таблицы Роль компьютера в твоей жизни Познакомиться с творчеством М.Мая</p>	25
	Итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	1. Воспоминания о летних каникулах	1	3.09	
2.	2. Места отдыха и достопримечательности Австрии	1	4.09	
3.	3. Что привлекает туристов в Австрии?	1	6.09	
4.	4. Места отдыха и достопримечательности Германии.	1	10.09	
5.	5. Входная контрольная работа	1	11.09	
6.	6. Каникулы в Германии.	1	13.09	
7.	7. Как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1	17.09	
8.	8. Мои летние каникулы	1	18.09	
9.	9.Новая ученица	1	20.09	
10.	10. Международная школа	1	24.09	

Раздел 2 "Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?" (24 часа)

11.	1. Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1	25.09	
12.	2. Для многих чтение – это хобби.	1	27.09	
13.	3. Роль книги в жизни человека	1	1.10	
14.	4. Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	1	2.10	
15.	5. "Горький шоколад" М. Преслера.	1	4.10	
16.	6. О чтении в Германии и России	1	15.10	
17.	7. Комиксы. Их смысл.	1	16.10	
18.	8. Кто такие книголюбы	1	18.10	
19.	9. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы-помощники в поисках книги.	1	22.10	
20.	10. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	23.10	
21.	11.Мнения людей о книгах.	1	25.10	
22.	12.Книги, которые я читаю.	1	29.10	
23.	13. Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	1	30.10	
24.	14. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	1.11	
25.	15. Зачем мы читаем книги?	1	5.11	
26.	16. О чтении на уроке немецкого языка.	1	6.11	
27.	17. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1	8.11	
28.	18.«Последняя книга». Домашнее чтение.	1	12.11	
29.	19. Повторение лексики.	1	13.11	
30.	20.Повторение грамматики.	1	15.11	
31.	21. Контрольная работа по теме	1	26.11	
32.	22. Анализ контрольной работы	1	27.11	
33.	23. Страноведение	1	29.11	
34.	24.Резервный урок	1	3.12	

Раздел 3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (21 час)

35.	1. Молодежные субкультуры	1	4.12	
-----	---------------------------	---	------	--

36.	2. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	6.12	
37.	3. Стремление к индивидуальности	1	10.12	
38.	4. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	11.12	
39.	5. Молодежь в Германии	1	13.12	
40.	6. Проблемы молодежи / мои проблемы	1	17.12	
41.	7. Что важно для молодёжи?	1	18.12	
42.	8. Насилие	1	20.12	
43.	9. Телефон доверия для молодежи в Германии	1	24.12	
44.	10. Конфликты между детьми и родителями	1	25.12	
45.	11. Мечты наших детей	1	27.12	
46.	12. Знакомство с произведениями М.Пресслер	1	10.01	
47.	13. Современная немецкая юношеская литература	1	14.01	
48.	14. Проблемы молодёжи	1	15.01	
49.	15. Домашнее чтение.	1	17.01	
50.	16. Повторение лексического материала	1	21.01	
51.	17. Повторение грамматического материала	1	22.01	
52.	18. Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь»	1	24.01	
53.	19. Анализ контрольной работы	1	28.01	
54.	20. Страноведение	1	29.01	
55.	21.Резервный урок	1	31.01	
Раздел 4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (22 часа)				
56.	1. Система образования в Германии. Типы школ в Германии.	1	4.02	
57.	2. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	5.02	
58.	3. Поиск рабочего места выпускниками школ.	1	7.02	
59.	4. Наиболее популярные профессии в Германии.	1	11.02	
60.	5. Молодёжь и профессии	1	12.02	
61.	6. Отрывки из журналов	1	14.02	
62.	7. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	25.02	

63.	8. Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1	26.02	
64.	9. Мы работаем над грамматикой.	1	28.02	
65.	10. Планы школьников на будущее	1	4.03	
66.	11. Сельскохозяйственные профессии	1	5.03	
67.	12. Что важно при выборе профессии?	1	7.03	
68.	13 Мои планы на будущее.	1	11.03	
69.	14 Использование роботов в различных сферах деятельности	1	12.03	
70.	15 Нелегкий путь в мир взрослых	1	14.03	
71.	16. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.	1	18.03	
72.	17. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1	19.03	
73.	18. Повторение лексики по теме	1	21.03	
74.	19. Повторение грамматики по теме	1	25.03	
75.	20. Контрольная работа по теме: «Как обстоят дела с выбором профессии?»	1	26.03	
76.	21. Анализ контрольной работы	1	28.03	
77.	22. Резервный урок	1	1.04	
Раздел 5. "СМИ. Действительно ли это четвертая власть?" (25 часов)				
78.	1. СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	2.04	
79.	2. Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	4.04	
80.	3. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	15.04	
81.	4. Телевидение и интернет	1	16.04	
82.	5. Программа передач	1	18.04	
83.	6. Достоинства и недостатки СМИ	1	22.04	
84.	7. Зависимости людей	1	23.04	
85.	8. Интернет как помощник в учебе.	1	25.04	
86.	9. Четыре власти Германии	1	29.04	
87.	10. Радио.	1	30.04	
88.	11. Школьная газета - СМИ в школе	1	2.05	
89.	12. Предлоги в родительном падеже.	1	6.05	

90.	13. Придаточные предложения времени и условия.	1	7.05	
91.	14 Мнения различных людей о СМИ	1	9.05	
92.	15 Итоговая контрольная работа	1	13.05	
93.	16 Анализ контрольной работы	1	14.05	
94.	17. Телевизор и компьютер	1	16.05	
95.	18. Повторение лексики	1	20.05	
96.	19. Повторение грамматики	1	21.05	
97.	20. Друзья по переписке	1	23.05	
98.	21. Страноведение. Культура чтения в Германии	1		
99- 102.	22-25. Резервные уроки.	4		