

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла и физической культуры Руководитель ШМО <u>Светлана Кузьмина</u> /С.В. Кузьмина/ Протокол № <u>1</u> от 28.08.2023г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Г.Н. Романова</u> Г.Н. Романова « 29 » августа 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>А.В. Нагорнова</u> А.В. Нагорнова Приказ № <u>160</u> от «30» августа 2023г</p>
--	---	--



Рабочая программа

По предмету (курсу) ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 5 уровень образования основное общее образование на 2023-2024 учебный год

Педагог Кузьмина Светлана Владимировна, учитель, I

ф.и.о., должность, квалификационная категория

ст. Выры, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии 5 класса составлена в соответствии с ФОП, ФРП, ООП ООО МОУ Выровской СОШ.

На реализацию программы по технологии в учебном плане предусмотрено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

К концу обучения **в 5 классе:**

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2	0	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Материалы и сырьё в трудовой деятельности человека	4	1	2	https://resh.edu.ru/
1.3	Проектирование и проекты	2	0	0	https://resh.edu.ru/
8					
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	2	https://resh.edu.ru/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	0	3	https://resh.edu.ru/
8					
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства	2	0	1	https://resh.edu.ru/

3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	1	https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4	0	2	https://resh.edu.ru/
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2	0	1	https://resh.edu.ru/
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	0	2	https://resh.edu.ru/
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	0	3	https://resh.edu.ru/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	0	1	https://resh.edu.ru/
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	1	https://resh.edu.ru/
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	2	https://resh.edu.ru/
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4	0	2	https://resh.edu.ru/
32					
Раздел 4. Робототехника					

4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	0	2	https://resh.edu.ru/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	1	https://resh.edu.ru/
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	1	https://resh.edu.ru/
4.4	Программирование робота	2	1	1	https://resh.edu.ru/
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	0	1	https://resh.edu.ru/
4.6	Основы проектной деятельности	6	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/
2	Материалы и сырье. Свойства материалов	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/
3	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1	0	1	11.09.2023	https://resh.edu.ru/
4	Производство и техника. Материальные технологии	1	1	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/
5	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1	18.09.2023	https://resh.edu.ru/
6	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1	0	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru/
7	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/
8	Основы графической грамоты	1	0	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru/
9	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1	02.10.2023	https://resh.edu.ru/
10	Графические изображения	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/

11	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1	16.10.2023	https://resh.edu.ru/
12	Основные элементы графических изображений	1	0	1	16.10.2023	https://resh.edu.ru/
13	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1	23.10.2023	https://resh.edu.ru/
14	Правила построения чертежей	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/
15	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	0	1	30.10.2023	https://resh.edu.ru/
16	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1	0	0	30.10.2023	https://resh.edu.ru/
17	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1	06.11.2023	https://resh.edu.ru/
18	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1	0	0	06.11.2023	https://resh.edu.ru/
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1	0	1	13.11.2023	https://resh.edu.ru/
20	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1	0	1	13.11.2023	https://resh.edu.ru/
21	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1	0	1	27.11.2023	https://resh.edu.ru/
22	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1	0	1	27.11.2023	https://resh.edu.ru/
23	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1	0	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru/
24	Декорирование древесины. Приемы	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	тонирования и лакирования изделий из древесины				04.12.2023	
25	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1	0	1	11.12.2023	https://resh.edu.ru/
26	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/
27	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/
28	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/
29	Защита проекта «Изделие из древесины»	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/
30	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/
31	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	0	1	08.01.2024	https://resh.edu.ru/
32	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1	0	0	08.01.2024	https://resh.edu.ru/
33	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	0	1	15.01.2024	https://resh.edu.ru/
34	Сервировка стола, правила этикета	1	0	1	15.01.2024	https://resh.edu.ru/
35	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1	0	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru/
36	Текстильные материалы, получение свойства	1	0	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru/
37	Практическая работа «Изучение свойств	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	тканей»				29.01.2024	
38	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/
39	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	0	1	05.02.2024	https://resh.edu.ru/
40	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/
41	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	12.02.2024	https://resh.edu.ru/
42	Чертеж выкроек швейного изделия	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/
43	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	0	1	26.02.2024	https://resh.edu.ru/
44	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/
45	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	0	1	04.03.2024	https://resh.edu.ru/
46	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/
47	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	11.03.2024	https://resh.edu.ru/
48	Робототехника, сферы применения	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/
49	Практическая работа Практическая	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	работа «Мой робот-помощник»				18.03.2024	
50	Конструирование робототехнической модели	1	0	1	18.03.2024	https://resh.edu.ru/
51	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	0	1	25.03.2024	https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	0	1	25.03.2024	https://resh.edu.ru/
53	Механическая передача, её виды	1	0	0	25.03.2024	https://resh.edu.ru/
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	0	1	15.04.2024	https://resh.edu.ru/
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	0	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	0	1	22.04.2024	https://resh.edu.ru/
59	Датчик нажатия	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	0	1	29.04.2024	https://resh.edu.ru/
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	0	0	29.04.2024	https://resh.edu.ru/
62	Практическая работа	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	«Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»				06.05.2024	
63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/
64	Определение этапов группового проекта	1	1	0	13.05.2024	https://resh.edu.ru/
65	Оценка качества модели робота	1	0	0	13.05.2024	https://resh.edu.ru/
66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1	0	1	20.05.2024	https://resh.edu.ru/
67	Испытание модели робота	1	0	0	20.05.2024	https://resh.edu.ru/
68	Защита проекта «Робот-помощник»	1	0	0	20.05.2024	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Робототехника, 5-6 классы/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 5 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»


МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология : 5–9-е классы : методическое пособие
к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман,
Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023. — 207,
[1] с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла и физической культуры Руководитель ШМО <i>С.В. Кузьмина</i> /С.В. Кузьмина/ Протокол № <u>1</u> от 28.08.2023г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Г.Н. Романова</i> Г.Н. Романова « 29 » августа 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>А.В. Нагорнова</i> А.В. Нагорнова Приказ № <u>76</u> от «30» августа 2023г</p> 
--	---	---

Рабочая программа

По предмету (курсу) ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 6 уровень образования основное общее образование на 2023-2024 учебный год

Педагог Кузьмина Светлана Владимировна, учитель, I

ф.и.о., должность, квалификационная категория

ст. Выры, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии 6 класса составлена в соответствии с ФОП, ФРП, ООП ООО МОУ Выровской СОШ.

На реализацию программы по технологии в учебном плане предусмотрено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

К концу обучения **в 6 классе**:

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2	0	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	1	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Техническое конструирование	2	0	1	https://resh.edu.ru/
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	https://resh.edu.ru/

2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	0	2	https://resh.edu.ru/
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	0	1	https://resh.edu.ru/
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2	0	1	https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6	0	3	https://resh.edu.ru/
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	0	2	https://resh.edu.ru/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	0	3	https://resh.edu.ru/

3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	1	https://resh.edu.ru/
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	1	https://resh.edu.ru/
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	0	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	0	https://resh.edu.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	0	2	https://resh.edu.ru/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	0	1	https://resh.edu.ru/
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	1	https://resh.edu.ru/

4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	1	0	https://resh.edu.ru/
4.6	Основы проектной деятельности	4	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1	0	0	01.09.2023	https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1	0	1	01.09.2023	https://resh.edu.ru/
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	1	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru/
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1	08.09.2023	https://resh.edu.ru/
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1	0	1	15.09.2023	https://resh.edu.ru/
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1	0	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	0	1	22.09.2023	https://resh.edu.ru/

9	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru/
10	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru/
11	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1	06.10.2023	https://resh.edu.ru/
12	Инструменты графического редактора	1	0	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru/
13	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	1	20.10.2023	https://resh.edu.ru/
14	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru/
15	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	1	27.10.2023	https://resh.edu.ru/
16	Металлы. Получение, свойства металлов	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/
17	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1	03.11.2023	https://resh.edu.ru/
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	0	1	03.11.2023	https://resh.edu.ru/
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1	0	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru/
20	Индивидуальный творческий	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	(учебный) проект «Изделие из металла»				10.11.2023	
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1	0	1	17.11.2023	https://resh.edu.ru/
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru/
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru/
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1	01.12.2023	https://resh.edu.ru/
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1	08.12.2023	https://resh.edu.ru/
27	Качество изделия	1	0	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru/
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1	0	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru/
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	0	0	29.12.2023	https://resh.edu.ru/
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	29.12.2023	https://resh.edu.ru/

33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	12.01.2024	https://resh.edu.ru/
35	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru/
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	19.01.2024	https://resh.edu.ru/
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ru/
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	1	26.01.2024	https://resh.edu.ru/
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	0	0	02.02.2024	https://resh.edu.ru/
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	02.02.2024	https://resh.edu.ru/
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1	0	0	09.02.2024	https://resh.edu.ru/
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	09.02.2024	https://resh.edu.ru/
43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	1	16.02.2024	https://resh.edu.ru/
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	16.02.2024	https://resh.edu.ru/
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	1	01.03.2024	https://resh.edu.ru/

46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	01.03.2024	https://resh.edu.ru/
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	0	08.03.2024	https://resh.edu.ru/
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	08.03.2024	https://resh.edu.ru/
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1	0	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru/
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	0	1	15.03.2024	https://resh.edu.ru/
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	0	1	22.03.2024	https://resh.edu.ru/
53	Роботы на колёсном ходу	1	0	0	29.03.2024	https://resh.edu.ru/
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	0	1	29.03.2024	https://resh.edu.ru/
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru/
57	Датчики линии, назначение и функции	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/
58	Практическая работа	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	«Программирование работы датчика линии»				19.04.2024	
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru/
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	0	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru/
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	0	0	03.05.2024	https://resh.edu.ru/
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	0	1	03.05.2024	https://resh.edu.ru/
63	Движение модели транспортного робота	1	0	0	10.05.2024	https://resh.edu.ru/
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	0	1	10.05.2024	https://resh.edu.ru/
65	Основы проектной деятельности	1	1	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1	0	1	10.05.2024	https://resh.edu.ru/
67	Испытание модели робота	1	0	1	17.05.2024	https://resh.edu.ru/
68	Защита проекта по робототехнике	1	0	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	31		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология. Робототехника, 5-6 классы/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология : 5–9-е классы : методическое пособие
к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман,
Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023. — 207,
[1] с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла и физической культуры Руководитель ШМО <u>С.В. Кузьмина</u> /С.В. Кузьмина/ Протокол № <u>1</u> от 28.08.2023г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Г.Н. Романова</u> Г.Н. Романова « <u>29</u> » августа 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>А.В. Нагорнова</u> А.В. Нагорнова Приказ № <u>160</u> от «<u>30</u>» августа 2023г</p>
---	--	---



Рабочая программа

По предмету (курсу) ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 7 уровень образования основное общее образование на 2023-2024 учебный год

Педагог Кузьмина Светлана Владимировна, учитель, I

ф.и.о., должность, квалификационная категория

ст. Выры, 2023 г

Аннотация

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии с ФОП, ФРП, ООП ООО МОУ Выровской СОШ

На реализацию программы по технологии в учебном плане предусмотрено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. В виду того, что 2 учебных часа выпадают на праздничные даты, прохождение программного материала обеспечивается путем уменьшения количества часов на повторение и обобщение.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе;

-готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- умение ориентироваться в мире современных профессий;

- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

-воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

-устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

-самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

-оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

-опытным путём изучать свойства различных материалов;

-овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

-строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

-выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;

- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- у обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание учебного предмета, 7 класс

Теоретические сведения.

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.

Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления..

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование.

Технология опроса: интервью.

Практические работы.

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков,

машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолеп-тическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов.

Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов.

Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов.

Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

Тематическое планирование, 7 класс

Перечень разделов, тем	Количество часов на изучение каждого раздела, темы	Количество			
		Практических работ	Лабораторных работ	Контрольных работ	Экскурсий
Введение	1				
Методы и средства творческой проектной деятельности	3	1			
Производство	4	2			1
Технология	4	2			1
Техника	8	3			
Технологии получения, обработки, преобразования и использование материалов	14	6	1	1	
Технологии производства и обработки пищевых продуктов	6	2	1		
Технологии получения, преобразования и использования энергии	4	2	1		
Технологии получения, обработки и использования информации	4	2			
Социальные технологии	4	2			
Технология животноводства	4	1			1
Технологии растениеводства	8	3	1		
Повторение и обобщение	2	1		1	
Всего	66				


Календарно - тематическое планирование, 7 класс

№	Название раздела (выделяется жирным шрифтом), тема урока	Количество часов, отводимых на раздел, темы урока	Дата	
			План	Факт
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	01.09	
	Методы и средства творческой проектной деятельности	3		
2	Создание новых идей методом фокальных объектов	1	01.09	
3,4	Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	2	08.09	
	Производство	4		
5,6	Современные средства ручного труда.	2	15.09	
7,8	Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.	2	22.09	
	Технология	4		
9, 10	Культура производства. Технологическая культура производства.	2	29.09	
11, 12	Культура труда	2	06.10	
	Техника	8		
13, 14	Двигатели. Воздушные двигатели.	2	20.10	
15, 16	Гидравлические двигатели. Паровые двигатели.	2	27.10	
17, 18	Тепловые машины внутреннего сгорания.	2	03.11	
19, 20	Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.	2	10.11	
	Технологии получения, обработки, преобразования и использование материалов	14		
21, 22	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс.	2	17.11	
23, 24	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.	2	01.12	
25, 26	Изготовление изделий с использованием швейной машины	2	08.12	

27, 28	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	2	15.12	
29, 30	Производственные технологии пластического формования материалов.	2	22.12	
31, 32	Изготовление изделий из пластичных материалов	2	29.12	
33, 34	Физико-химические и термические технологии обработки материалов.	2	12.01	
	Технологии производства и обработки пищевых продуктов	6		
35, 36	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	2	19.01	
37, 38	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	2	26.01	
39, 40	Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы	2	02.02	
	Технологии получения, преобразования и использования энергии	4		
41, 42	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	2	09.02	
43, 44	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	2	16.02	
	Технологии получения, обработки и использования информации	4		
45, 46	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации.	2	01.03	
47, 48	Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации	2	15.03	
	Социальные технологии	4		
49, 50	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование.	2	22.03	
51, 52	Технология опроса: интервью.	2	29.03	
	Технология животноводства	4		
53, 54	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным	2	05.04	
55, 56	Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным	2	19.04	

	Технологии растениеводства	8		
57, 58	Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	2	26.04	
59, 60	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.	2	03.05	
61, 62	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	2	10.05	
63, 64	Работа на пришкольном участке	2	17.05	
65, 66	Повторение и обобщение	2	24.05	
		66		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла и физической культуры Руководитель ШМО <u>С.В. Кузьмина</u> /С.В. Кузьмина/ Протокол № <u>1</u> от 28.08.2023г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Г.Н. Романова</u> Г.Н. Романова « 29 » августа 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>А.В. Нагорнова</u> А.В. Нагорнова Приказ № <u>160</u> от «30» августа 2023г</p> 
---	---	--

Рабочая программа

По предмету (курсу) ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 8 уровень образования основное общее образование на 2023-2024 учебный год

Педагог Кузьмина Светлана Владимировна, учитель, I

ф.и.о., должность, квалификационная категория

ст. Выры, 2023 г

Аннотация

Рабочая программа по технологии 8 класса составлена в соответствии с ФОП, ФРП, ООП ООО МОУ Выровской СОШ

На реализацию программы по технологии в учебном плане предусмотрено 34 часа, из расчета 1 час в неделю. В виду того, что 1 учебный час выпадает на праздничные даты, прохождение материала обеспечивается путем уменьшения количества часов на повторение и обобщение.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

-воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

-устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

-самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

-оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

-опытным путём изучать свойства различных материалов;

-овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

-строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

-выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;

- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- у обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию

Предметные результаты

Название модуля	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Разрабатывать дизайн продукта труда; — осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; — подбирать оборудование и материалы; — осуществлять технологический процесс; — контролировать ход и результаты работы; — оформлять проектные материалы; — осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера 	<ul style="list-style-type: none"> — Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; — корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; — применять технологический подход для осуществления любой деятельности; — овладеть элементами предпринимательской деятельности

МОДУЛЬ 2. Производство	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; — сравнивать и характеризовать различные измерительные приборы, применяемые в процессе контроля качества продуктов труда 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать качество современных продуктов труда разных производств
МОДУЛЬ 3. Технология	<ul style="list-style-type: none"> — Классифицировать виды технологий разных производств; — классифицировать виды информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи
МОДУЛЬ 4. Техника	<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; — ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; — различать автоматизированные и роботизированные устройства; — собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; — проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора); — управлять моделями роботизированных устройств 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; — моделировать машины и механизмы; — разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; — проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке; — осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья
МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов	<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в технологиях приготовления блюд из мяса; — осуществлять обработку мяса птиц и животных; — определять доброкачественность птичьего и животного мяса 	<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в свойствах мяса и его роли в рационе питания человека; — оценивать свой рацион питания на соответствие нормам для мясных продуктов
МОДУЛЬ 7. Технологии получения,	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; 	<ul style="list-style-type: none"> — Давать оценку экологичности производств, использующих химическую

преобразования и использования энергии	— осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ	энергию;
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации	— применять технологии записи различных видов информации; — владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; — пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;	— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; — применять технологии запоминания информации;
МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства	— Определять микроорганизмы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; — владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания	— Овладеть биотехнологиями использования кислomолочных бактерий для получения кислomолочной продукции (творога, кефира и др.)
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	— Описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах; — описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; — описывать работу по улучшению пород животных	— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	— Осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»; — оценивать качество и характеристики рекламы — осознавать методы управления в организациях — определять сферу своей будущей деятельности	— Рекламирровать своё изделие или услуги творческого проекта

Содержание предмета «Технология»

Название раздела	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательный компонент
1. Методы и средства	Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы	- формирование навыков обработки информации,

творческой и проектной деятельности	творчества в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе морфологического анализа Получать представление о подготовке и проведении экономической оценки проекта и его презентации: сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта; расчёт себестоимости проекта. Собирать информацию о примерах бизнес-планов. Составлять бизнес-план для своего проекта	извлечение информации из первичных источников; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.
2. Производство	Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.
3. Технология	Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств. Получить информацию о перспективных технологиях XXI века: объёмное моделирование, нанотехнологии, их особенности и области применения	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.
4. Техника	Получать представление о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве. Анализировать полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники. Организовать внеурочные занятия в местном технопарке	-развитие опыта проведения испытания, анализа продукта; - развитие опыта проведения виртуального эксперимента по избранной тематике; - формирование навыков модификации материального или информационного продукта.
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	Ознакомиться с технологиями плавления, применять пайку на практике. Изготавливать изделие методов плавления Получать представление о технологиях обработки материалов Получить представление о таких понятиях:	-формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной

	<p>фильтрация, сорбция, газирование</p> <p>Осваивать представления о производстве синтетических волокон современных конструкционных материалов</p> <p>Анализировать информацию об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон</p>	<p>самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.
<p>6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p>Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных. Получать информацию о системах питания (вегетарианство, сыроедение, раздельное питание и др.). Осваивать технологии тепловой кулинарной обработки мяса и субпродуктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания; - формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места; - формирование уважительного отношения к другому человеку
<p>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат. Получать представление о новых понятиях: ядерная энергия, термоядерная энергия. Собирать дополнительную информацию о ядерной и термоядерной энергии. Подготовить иллюстрированные рефераты о ядерной и термоядерной энергетике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие опыта проведения испытания, анализа полученной энергии; - развитие опыта проведения виртуального эксперимента по избранной тематике; - формирование навыков модификации сырья в получение энергии
<p>8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>Ознакомиться с историей материальных носителей. Сравнить эффективность современных носителей. Получать представление о коммуникационных формах общения. Анализировать процессы коммуникации и каналы связи. Принять участие в деловой игре «Телекоммуникация с помощью телефона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков использования соответствующих технологий для анализа и обработки материалов посредством информационных систем; - развитие опыта поиска и

		верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности.
9. Технологии растениеводства	Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - формирование технологической культуры; - формирование основ растениеводческой культуры.
10. Технологии животноводства	Получать представление о возможных заболеваниях у животных, способах их предотвращения и ветеринарии. Проводить мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - формирование технологической культуры; - формирование основ животноводческой культуры.
11. Социальные технологии	Получать представление о рынке и рыночной экономике. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость, цена товара, деньги. Получить представление о методах и средствах стимулирования Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта сбыта Получить представление о технологии менеджмента, средствах и методах управления людьми, контракте как средстве регулирования трудовых отношений. Используя вспомогательные пособия, выбрать интересующую профессию. Составить личное портфолио, включив в него рез-ты своей деятельности прошлых лет. Принять участие в деловой игре «Приём на работу»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для успешной профессиональной самореализации; - развитие опыта исследований в рамках заданной проблемной области в сфере профориентации.

Тематическое планирование

	Перечень разделов, тем	Количество часов на изучение каждого раздела, темы	Количество			
			Практических работ	Лабораторных работ	Контрольных работ	Экскурсий
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	2			
2	Производство	2	1			
3	Технология	2	1			
4	Техника	2	1			
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	6	4			
6	Технологии обработки пищевых продуктов	2	1	1		
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	1				
8	Технологии получения, обработки и использования информации	2	2			
9	Технологии растениеводства	4	4			
10	Технологии животноводства	1				
11	Социальные технологии	6	2		1	
	Итого	34	12	1		

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемые	Фактические
	Основы растениеводства	2		
1	Инструктаж по ТБ. Уборка и закладка на хранение урожая	1	07.09	
2	Работа на пришкольном участке	1	14.09	
	Методы и средства творческой и проектной деятельности			
3	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. 3д модели Входная контрольная работа	1	21.09	
4	Метод мозгового штурма при создании инноваций	1	28.09	
5	Экономическая оценка проекта	1	05.10	
6	Разработка бизнес-плана	1	19.10	
	Производство			
7	Стандарты производства продуктов труда.	1	26.10	
8	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда	1	02.11	
	Технология			
9	Классификация технологий	1	09.11	
10	Новые технологии современного производства. Объемное 3D-моделирование	1	16.11	
	Техника			
11	Роботы и робототехника.	1	30.11	
12	Направления современных разработок в области робототехники	1	07.12	
	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов			
13	Плавление материалов и отливка изделий Пайка металлов. Закалка.	1	14.12	
14	Электроискровая, электрохимическая и ультразвуковая обработка материалов Особенности технологий обработки жидкостей и газов	1	21.12	
15	Технология производства синтетических волокон	1	28.12	
16	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон	1	11.01	
17	Технологии производства	1	18.01	

	искусственной кожи и её свойства			
18	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды	1	25.01	
Технологии обработки пищевых продуктов (2 ч)				
19	Мясо птицы и животных	1	01.02	
20	Рациональное питание современного человека	1	08.02	
Технологии получения, преобразования и использования энергии (1 ч)				
21	Выделение энергии при химических реакциях. Получение новых веществ Ядерная и термоядерная энергии	1	15.02	
Технологии получения, обработки и использования информации (2 ч)				
22	Современные технологии записи и хранения информации	1	29.02	
23	Структура процесса коммуникации. Каналы связи	1	07.03	
24	Микроорганизмы, их строение и значение для человека	1	14.03	
Технологии животноводства (1 ч)				
25	Заболевания животных и их предупреждение	1	21.03	
Социальные технологии (6 ч)				
26	Понятие рынка. Маркетинг как технология управления рынком	1	28.03	
27	Методы стимулирования сбыта и исследования рынка	1	04.04	
28	Реклама	1	18.04	
29	Трудовой договор как средство управления в менеджменте	1	25.04	
30	Выбор профессии.	1	02.05	
31	Составление портфолио.	1	09.05	
Итоговое тестирование				
Технологии растениеводства (2 ч)				
32-33	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	2	16.05 23.05	
34	Резерв	1		