

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла руководитель ШМО</p> <hr/> <p>Ю.С.Кондратьева</p> <p>Протокол № __1__ от 27.08.2024</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Г.Н. Романова</p> <p>«28» августа 2024</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <hr/> <p>А.В. Нагорнова</p> <p>Приказ № 166 от 30.08.2024</p>
--	---	---

Рабочая программа

По предмету (курсу): французский язык (второй иностранный язык)

Класс: 9 уровень программы основное общее образование на 2024-2025 учебный год

Учитель: Романова Г.Н., учитель иностранных языков, первая квалификационная категория

Аннотация

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897;; Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2018г.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) французский язык.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской ответственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоения лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях России и Франции;
- понимание роли владения французским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

2. Содержание учебного предмета (курса) 9 класс:

1. Вводный курс

Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом

2. Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille

Знакомство (имя, фамилия, возраст).

Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст).

Любимые занятия. Домашние животные.

3. Unité 2. La cloche sonne

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

4. Unité 3. L'anniversaire de Suzanne

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

5. Unité 4. Nous allons au magasin .

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня.

Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику.

Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

6. Unité 5. Mon petit chien.

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

7. Unité 6. Enville

Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

8. Unité 7. J'aime, je n'aime.

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

9. Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!

Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Глава учебника</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Вводный курс	Lecons 1-7	7
1	Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. Я и моя семья	Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille	4
2	Unité 2. La cloche sonne . Моя школа	Unite 2. La cloche sonne	3
3	Мои друзья	Unite 3. L'anniversaire de Suzanne	3
4	Свободное время	Unite 4. Nous allons au magasin	3
5	Окружающий мир	Unite 5. Mon petit chien	3
6	Страна изучаемого языка и родная страна	Unite 6. En ville	3
7	Свободное время. ЗОЖ	Unite 7. J'aime, je n'aime pas	3
8	Школа	Unite 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!	4
	Итого		34

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока		Тема урока	Количество часов	Дата	
в году	в теме			план	факт
		Вводный курс. Lecons 1-7 (7 ч)			
1	1	Страноведение: поговорим о Франции. Французский алфавит. Счёт до 12.	1	02.09	
2	2	Приветствие. Обучение чтению: орфограммы ou, e, on, om.	1	09.09	
3	3	Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы ch, au, ai.	1	16.09	
4	4	Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы e, ph, t, h	1	23.09	
5	5	Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы in, im, aim, ein, un, um, ien, ill.	1	30.09	
6	6	Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы g, gn, ui.	1	21.10	
7	7	Повторение. Активизация навыков чтения.	1	28.10	
Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille (4 ч)					
8	1	Моя семья .Введение ЛЕ и РО.Обучение диалогу.		11.11	
9	2	Закрепление ЛЕ и РО по теме в упражнениях.		18.11	
10	3	Обучение грамматике: личные местоимения. Глагол быть (être).		25.11	
11	4	Обучение грамматике: глагол иметь (avoir).		02.12	
Unité 2. La cloche sonne (3 ч)					
12	1	Школа. Обучение диалогу. Дни недели.		09.12	
13	2	Время. Обучение счёту до 30.		16.12	
14	3	Обучение грамматике: определённый и неопределённый артикли.		23.12	
Unité 3. L'anniversaire de Suzanne (3 ч)					
15	1	Мои друзья . Обучение грамматике: женский род и множественное число имён прилагательных.		30.12	
16	2	Оборот il y a .		13.01	
17	3	Обучение грамматике: родительный и дательный падежи.		20.01	

Unite 4. Nous allons au magasin (3 ч)					
18	1	Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу.		27.01	
19	2	Обучение грамматике: неправильные глаголы. Спряжение глаголов идти, делать, брать.		03.02	
20	3	Обучение грамматике: глаголы хотеть и мочь.		10.02	
Unite 5. Mon petit chien (3 ч)					
21	1	Окружающий мир. Обучение грамматике: прошедшее время глагола.		17.02	
22	2	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.		24.02	
23	3	Обучение грамматике: прошедшее время с вспомогательным глаголом «быть».		03.03	
Unite 6. En ville (3 ч)					
24	1	Страна изучаемого языка , родная страна. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу.		10.03	
25	2	Обучение грамматике: причастия прошедшего времени неправильных глаголов.		17.03	
26	3	Прошедшее время неправильных глаголов.		24.03	
Unite 7. J'aime, je n'aime pas (3 ч)					
27	1	Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу.		31.03	
28	2	Обучение грамматике: ближайшее будущее время глагола.		07.04	
29	3	Активизация лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях.		14.04	
Unite 8. Les grandes vacances, c'est magnifique! (4 ч)					
30	1	Школа. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу.		21.04	
31	2	Времена года. Обучение монологу.		28.04	
32	3	Активизация навыков монологической речи.		05.05	
33	4	Повторение		12.05	
34	4	Обобщающее повторение		19.05	
Итого: 34 ч					