

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Выровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____ Кондратьева Ю.С. Протокол № 1 от «27» августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Г.Н. Романова Протокол №1 от «28» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор школы _____ А.В. Нагорнова Приказ № 166 от «29»августа 2024г.
--	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу) Родная литература

Класс 8 уровень образования основное общее образование
на 2024-2025 учебный год

Педагог Бурмистрова Мария Андреевна, учитель, I квалификационная
категория

ф.и.о., должность, квалификационная категория

ст. Выры, 2024

Аннотация

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 8 класса составлена на основе:

- 1.ФОП
- 2.ФРП по родной литературе
- 3.ООП ООО МОУ Выровской СОШ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- 2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- 3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- 4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В 8 КЛАССЕ

«Преданья старины глубокой». Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П.Н.Полевой. «Избранник Божий». О.А. Ильина-Боратынская. «Во время грозного и злого поединка...» С.Н.Марков. «Сусанин».

Города земли русской. По Золотому кольцу. Ф.Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А.Кузьмин. «Я знаю вас не понаслышке...». И.И.Кобзев. «Поездка в Суздаль». В.А.Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы. Образ русской реки Волги в литературе. Русская народная песня «Уж ты Волга-река, Волга-матушка!...» Н.А. Некрасов. «Горе старого Наума (Волжская быль)». В.С.Высоцкий. «Песня о Волге». В.В.Розанов. «Русский Нил».

Праздники русского мира. И.А.Бунин. «Троица». С.А.Есенин. «Троица». Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». И.А.Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома. Родство душ. Ф.А.Абрамов. «Валенки». Т.В.Михеева. «Не предавай меня».

«Не до ордена – была бы Родина...». Дети на войне. Э.Н.Веркин. «Облачный полк». «Загадки русской души». Образ русского крестьянина в отечественной литературе. И.С.Тургенев. «Сфинкс». Ф.М.Достоевский. «Мужик Марей».

Пора взросления. Произведения о ровесниках. Б.В.Васильев. «Завтра была война».
Г.Н.Щербакова. «Вам и не снилось».
«Лишь слову жизнь дана...» Дон-Аминадо. «Наука стихосложения». И.Ф.Анненский.
«Третий мучительный сонет».

Поурочное планирование

№ п/п	Раздел, темы урока	Кол-во часов		
	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	11		
	Преданья старины глубокой	(3)		
1	Введение. Родная литература как часть русской культуры. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н. Марков. «Сусанин».	1	05.09	
2	Образ Ивана Сусанина в литературе. О.А. Ильина-Боратынская. «Во время грозного и злого поединка...»	1	12.09	
3	Художественное своеобразие решения образа И. Сусанина в главах из романа П. Полевого "Избранник Божий".	1	19.09	
	Города земли русской	(3)		
4	По Золотому кольцу. Ф.К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	26.09	
5	По Золотому кольцу. Отражение истории страны в стихотворении И.И. Кобзева «Поездка в Суздаль».	1	03.10	
6	По Золотому кольцу. Отражение истории страны в стихотворении В.А. Степанова «Золотое кольцо».	1	17.10	
	Родные просторы	(5)		
7	Волга – русская река в народном творчестве: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).	1	24.10	
8	Образ Волги в творчестве Н. Некрасова «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1	31.10	
9	Образ Волги в творчестве поэта В. Высоцкого «Песня о Волге».	1	07.11	
10	Своеобразие решения темы великой реки в очерке В. Розанова «Русский Нил» (фрагмент).	1	14.11	
11	Защита творческого проекта по теме «Родные просторы в творчестве поэтов Тульского края»	1	28.11	
	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	11		
	Праздники русского мира	(4)		
12	Христианские традиции в русской литературе.	1	05.12	

	И.А. Бунин. «Троица».			
13	С.А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Библейские мотивы в русской поэзии.	1	12.12	
14	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». Тема творчества в стихотворении.	1	19.12	
15	И.А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тема естественного течения жизни и сохранения памяти	1	26.12	
	Тепло родного дома	(7)		
16	ИОТ 082-2017. Тема родства душ в рассказе Ф. Абрамова "Валенки".	1	09.01	
17	Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). Изображение драматического процесса взросления.	1	16.01	
18	Круг проблем подростков в современной литературе. Главы из повести Т. Михеевой "Не предавай меня".	1	23.01	
19	Контрольная работа № 1 по повести Т. В. Михеевой «Не предавай меня».	1	30.01	
20	А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак. «Радость жизни». Трудности и радости в жизни подростка.	1	06.02	
21	Соединение трагического и комического в рассказе "Радость жизни" А. Жвалецкого и Е. Пастернака.	1	13.02	
22	Защита творческого проекта по теме «Духовные ценности моей семьи»	1	27.02	
	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	13		
	Не до ордена – была бы Родина	(2)		
23	ИОТ 082-2017. Дети на войне в повести Э.Н. Веркина «Облачный полк»	1	06.03	
24	Изображение трагедии военного детства в произведении Э. Веркина "Облачный полк". Художественное своеобразие.	1	13.03	
	Загадки русской души	(2)		
25	Размышления о противоречивости мира. И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	20.03	
26	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». Изображение красоты человеческой души.	1	27.03	
	О ваших ровесниках	(6)		
27	Пора взросления. Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Связь поколений в повести.	1	03.04	
28	Человек до и после самого страшного события	1	17.04	

	20 века в повести Б. Васильева "Завтра была война"			
29	Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы). Тема любви в повести	1	24.04	
30	Тема пренебрежения чужими чувствами в повести Г. Щербаковой "Вам и не снилось".	1	01.05	
31	Контрольная работа итоговая	1	08.05	
32	Р. р. Творческая работа по теме «Я и мои ровесники»	1	15.05	
	Лишь слову жизнь дана	(2)		
33	Язык поэзии и тема творчества в рассказе Дон Аминадо «Наука стихосложения».	1	22.05	
34	И.Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». Заключительный урок. Подведение итогов.	1		
	Итого: 34 2	К. р.- 2 , р. р. – 1, проекты -	34	